МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Х.НОВО-ИСПРАВНЕНСКОГО»

«Согласовано»

И.о. начальника Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района

Игнатович Н. Н. «10 » декабря 2024г.

«Согласовано»

педагогическим советом протокол № 3 от 09.12 2024 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «СОШ х.Ново-Исправненского»

приказ № 39 от 10 12.2024г Ю.А.Ганюта « Д.» декабря 2024г.

Программа развития

МБОУ «СОШ х.Ново-Исправненского» на 2024-2030 годы.

«Совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования на основе внедрения инновационных технологий»

Программа разработана коллективом в составе;

Ю.А.Ганюта - и.о.директора школы

А.С.Ларина – зам.директора по УВР

А.Д.Ганюта- педагог-организатор

х.Ново-Исправненский

2024 г.

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа х.Ново-Исправненского» на 2024-2030 годы «Повышение качества образования и воспитания в МБОУ «СОШ х.Ново-Исправненского»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, ореднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 287, - ФГОС серднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями, - ФГОС обучающихея с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федера

	Исправненского»
Цель	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию и формированию социально ответственной успешной личности обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	 повысить успеваемость и качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса; обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты; обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; обеспечить формирование у обучающихся интереса к изучению родного языка (карачаевский, русский); создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики; совершенствовать профессиональную компетентность педагогов
Планируемые результаты реализации Программы развития	 повышение успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР); повышение качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР), повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; повышение доли педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельностях, в различных конкурсах профессионального мастерства; повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; повышение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях; сформированность у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский); увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждениях дополнительного образования; удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
Сведения о разработчиках	Ганюта Ю.А. – И.о.директора школы Ларина А.С заместитель директора по УВР Ганюта А.Д. – педагог-организатор по воспитательной работе
Период реализации	Начало реализации Программы развития - 09.11.2024 года;

	завершение - 30.08.2030 год				
Этапы реализации Программы развития	1 этап. Подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.). 2 этап. Реализация (январь 2025 г. – май 2029 г.). 3 этап. Обобщающий (июнь – август 2030 г.)				
I этап – подготовительный (указать срок)	1. Этап подготовительный - сентябрь-август 2024 года - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.				
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	2. Этап ренализации - сентябрь 2024 года - август 2029 года - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.				
III этап — обобщающий (указать срок)	Этап обобщающий - сентябрь-декабрь 2029 года - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.				
Порядок финансирования Программы развития	За счёт бюджетного финансирования и привлечения инвестиции для развития образовательного учреждения				
Контроль реализации	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.				

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	Указать:					
00	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа х.Ново-Исправненского»; (МБОУ «СОШ х.Ново-Исправненского) 2. Дату создания школы: 1956 г. 3. ИНН: 0904006253 4. И.о.директора школы: Ганюта Юлия Андреевна 5. Сведения о лицензии: 70 от 31.08.2011 6. Юридический адрес: 369173, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, х.Ново-Исправненского, ул.Октябрьская, 56 Фактический адрес: 369173, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, х.Ново-Исправненского, ул.Октябрьская, 56 7. Контакты: телефон: 8(928) 027-92-78; адрес электронной почты: schoolnovoisp@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-					
	novoispravnenskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения	- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);					
об обучающихся	- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Количество обучающихся начального уровням образования — 18; основного общего образования — 32. Общее количество — 50. Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов — 0.					
Краткая	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о					
характеристика	реализуемых образовательных программах, включая внеурочную					
организационно-	деятельность и дополнительное образование, используемые					
педагогических	образовательные технологии, материально-технические условия,					
условий	основные компоненты информационно-образовательной среды					
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в					
деятельности	режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8:00. Все					
	занятия проводятся в 1 смену.					
	Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8					
	недель,					
	3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель					
Сведения о работниках	На период самообследования в Школе работают 13 педагогических					
00	работников, из них специалисты: педагог - организатор, 2 внутренних					
	совместителя. Учителей по школе - 12 человек. Высшее образование имеют – 85 %, средне – профессиональное 15,3%. Стаж до 5-ти лет - 2					
	человека (16%), свыше 30 лет - 11 человек 84%). В школе работает 3					
	молодых специалиста до 30 лет.					
	Имеют квалификационную категорию - 7 человека 47%), из них					
	высшую квалификационную категорию - 4 человека (30%), первую					

	квалификационную категорию - 3 человек (23%), аттестованы на соответствие 6 педагогов. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности свыше 60% педагогических работников.						
Краткая	Общероссийское общественно-государственное движение детей и						
характеристика	молодёжи «Движение Первых» – это воспитательное пространство,						
окружающего социума,	соавторами которого выступают дети, молодёжь, наставники,						
наличие социальных	педагогическое и родительское сообщества.						
партнеров	Цетр Детских инициатив «Орлята России»						
	«Орлята России» — масштабный всероссийский проект для начальной						
	школы по воспитанию активных граждан нашей страны,						
	объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.						
Краткое описание	Открытие цетра «Точка Роста» с 01.09.2024 года.						
достижений ОО за	С помощью «Точки роста» в школе создаются условия для внедрения						
предыдущие 3 года	цифровых технологий и инновационных методов обучения.						

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			_
				vсловие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогическ их работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) в индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	T	
		учителя, актуализация мер
		морального и
		материального
		стимулирования.
	_	Назначение педагога-
		куратора для
		индивидуального
oб <u>ල</u>		сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по
		выбору предметов ГИА, по
		определнию профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		Организация психолого-
		педагогической
		диагностики по выявлению
		индивидуальных
		способностей и
		особенностей развития.
		Организация
		индивидуальной работы с
		родителями по принятию
		идей персонализации
		образовательной
		деятельности.
He	едостаточная	Организация сетевого
		взаимодействие с ОО,
		учреждениями
060		дополнительного
		допобразования, вузами,
		технопарками, и т. д. по
OII	іытов.	использованию
		материально-технической
		базы.
		Организация создания
		муниципального

1		Г		ı		
						«ресурсного центра», в
						котором дети изучают
						углубленные курсы, а
						предметы на базовом
						уровне проходят в школах
						«у дома».
						Привлечение
						дополнительных
						источников
						финансирования, в том
						числе внебюджетных
						источников
						финансирования, участие в
						грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество	Актуализация требований
					управления	ЛНА (Положение об
					формированием и	организации профильного
					функционированием	обучения, индивидуальных
					системы методического и	учебных планах, ИОМ
					организационно-	педагогических
					педагогического	работников).
					обеспечения	Проведение
					профильного обучения,	самообследования
					дифференциации и	ресурсных условий
					индивидуализации	(материально-технических,
					обучения.	кадровых,
					•	информационных и др.) для
						реализации профильного
						обучения в образовательной
						организации.
						Обеспечение
						административного
						контроля организации
						профильного обучения.
						Осуществление экспертизы
						учебных планов профилей
						и индивидуальных учебных
						и индивидуальных ученых

планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образованиям Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потресностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучении педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов па куреах повышения квалификации по преподаванию предыстов на профильном уровне. Использование автомитизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной натурски обучающихся и педагогов, контроль прохожаения ИОМ, составление и мотивации и мотивации и мотивации и мотивации и мотивации петреса и мотивации петреса и мотивации петреса и мотивации передагогов, контроль прохожаения ИОМ, составление и мотивации обучающихся и профильного обучение обучающихся и родительной работы с обучающихся и профильного обучения обучающихся и родительной работы с обучающихся и профильного обучения обучающихся и родительными обучающихся и родительной работы с обучающих обуч		I			[
фГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающих потребностей обучающих потребностей обучающих потребностей обучающих потребностей обучающих педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по претодаванию предметов на профильном уровые. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной пагруаки обучающихся и недагогов, контроль. прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведения и представленной разъяснительной работы с обучающихся и профильному обучению. профильного обучающихся в разъяснительной работы с обучающимися и представленными представле					
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучении. Организация обучении индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управлениескихм вопросам (учет персональной нагружки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Прыесдение но корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающихся к профильному обучению.					
епособностей, образовательных и профессиональных и профессиональных и поребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационномуправлениескихым вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъвсиительной работы с обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интересса и мотивации обучающихся к профильного обучению. Важности профильного обучению обучающихся и родителями (закоными представителями) о важности профильного обучению обучающихся в обучающих в обучающи					_
образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ЮМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организациюнно управленческих мопросам (учет переопальной нагружи обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъвление и корректировка расписания). Проведение обучающихся к профильном обучающихся к профильном обучающихся к профильном обучающихся и представителями (закоными представителями) о важности профильного обучению.					
профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения педаготов по составление индивидуальных учебных шланов, ИОМов. Организация обучения педаготов на собранизация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподавании переподавании переподавании преподавание автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагружи обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение деязъеснительной работы с обучающимся и профильному обучению. Профильному обучению обучающихся к профильному обучению обучающихся к профильному обучению.					
потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированию систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагружки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающихся к профильному обучении обучающихся к профильному обучению. Важности профильного обучающихся в важности профильного обучающихся в важности профильного обучающихся в важности профильного обучающихся в					
в профильном обучении. Организация обучения педагого по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизрованных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной натружни обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы со обучающихся к профильному обучению. важности профильном представителями) о важности профильното обучения обучающихся в					
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. В продителям (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					
педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Предметов на профильном обучению интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению обучающихся к профильному обучению.					
индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по препедаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и представителями) о важности профильного обучения обучающимся в					Организация обучения
планов, ЙОМов. Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и профильному обучению. представительями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					педагогов по составлению
Организация обучения педагогов на куреах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся к профильному обучению. важности профильного обучению обучающихся в					индивидуальных учебных
педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профедение обучающихся к профильному обучению. Важности профильного обучения обучающихся в					
педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профедение обучающихся к профильному обучению. Важности профильного обучения обучающихся в					Организация обучения
повышения квалификации по предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. Проведение разъснительной работы с обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. Впомышения квалификации по предодванию интереса и корректировка расписания). Проведение разъснительной работы с обучающихся к профильното обучению. профильному обучению.					педагогов на курсах
по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению обучающимся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					
предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимся и редителями (законными представителями) о важности пофильного обучения обучающихся в					
уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и профильному обучению. важности профильного обучения обучающихся в					предметов на профильном
Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					уровне.
систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными префставителями) о важности профильного обучения обучающихся в					
систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными префставителями) о важности профильного обучения обучающихся в					автоматизированных
управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					систем по организационно-
нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					управленческихм вопросам
педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					(учет персональной
прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающихся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					нагрузки обучающихся и
Проведение и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. оставление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					педагогов, контроль
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в					прохождения ИОМ,
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающимися и родителями (законными профильному обучению. представителями) о важности профильного обучающихся в					составление и
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающимися и родителями (законными профильному обучению. представителями) о важности профильного обучающихся в					корректировка расписания).
формированию интереса и мотивации обучающимися и обучающихся к профильному обучению. представителями) о важности профильного обучения обучающихся в				Недостаточная работа по	
и мотивации обучающимися и обучающимися и обучающихся к профильному обучению. представителями) о важности профильного обучения обучающихся в				формированию интереса	
обучающихся к продителями (законными профильному обучению. представителями) о важности профильного обучения обучающихся в				и мотивации	
профильному обучению. представителями) о важности профильного обучения обучающихся в				обучающихся к	
важности профильного обучения обучающихся в					
обучения обучающихся в					
профессиональном					

				самоопределении.
				Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение
				производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и
				среднего
				профессионального
				образования),
				использование различных
				форматов, технологий
				обучения.
			Отсутствие диагностики	Организация психолого-
			запросов на профильное	педагогической
			обучение.	диагностики по выявлению
			,	индивидуальных запросов
				на профильное обучение.
		-	Не обеспечивается	Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление
			организации	возможности каждому
			профильного обучения, в	обучающемуся проявить
			том числе в форме ИУП.	свои интеллектуальные и
				творческие способности
				при изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для
				продолжения получения
				образования и дальнейшей
				трудовой деятельности в
				областях, определенных
				Стратегией научно-
				технологического развития.
				Включение в основную

			образовательную
			программу учебных планов
			различных профилей
			обучения в соответствии с
			требованиями ФГОС.
			Предоставление
			бучающимся в
			соответствии с
			требованиями ФГОС СОО
			возможность формирования
			индивидуальных учебных
			планов, включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые на
			уровне среднего общего
			образования (на базовом
			или углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по выбору
			обучающихся.
			Обеспечение требования
			ФГОС СОО к реализации
			учебных планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический,
			·
			универсальный).
			Обеспечение формирования
			индивидуальной
			траектории развития
			обучающегося (содержание
			учебных предметов, курсов,
			модулей, темп и формы
			образования), реализация
			ИУП.

		I	1		1	
						Обеспечение возможности
						индивидуального развития
						обучающихся посредством
						реализации
						индивидуальных учебных
						планов с учетом получения
						предпрофессиональных
						знаний и представлений,
						направленных на
						осуществление осознанного
						выбора образовательной
						программы следующего
						уровня образования и (или)
						направленности.
						Обеспечение кадровых,
						материально-технических и
						финансовых ресурсов для
						реализации ИУП.
						Обеспечение изучения
						интеллектуальных
						(академическхе)
						способностей и
						возможностей,
						познавательных интересов
						и потребностей
						обучающихся, которые
						могут служить основанием
						для разработки ИУП.
						Обеспечение
						вариативности содержания
						образовательных программ,
						соответствующих
						образовательным
						потребностям и интересам
						обучающихся.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	-
	рабочих программ по	используют		направление	процесс	
	•	-		-		

	учебным предметам	программы		«Знание»			
	(1–11 классы)	учебных					
	(критический	предметов,					
	показатель)	содержание и					
	1101	планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		_					
4	Обеспеченность	предметов Обеспечено	2	Матууатта тууга	Образовательный		
4			2	Магистральное	*		
	учебниками и учебными	учебниками и		направление «Знание»	процесс		
	пособиями	учебными пособиями в		«энание»			
		пособиями в полном объеме					
	П		1	M	05		
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	электронных			направление	процесс		
	образовательных			«Знание»			
	ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня	TT		3.6	0.5		
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа по	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	процесс	формированию интереса	педагогической
		изучение		«Знание»		и мотивации	диагностики по выявлению
		отдельных				обучающихся к	образовательных
		предметов				углубленному изучению	интересов и потребностей,
						отдельных предметов.	способностей и талантов
							обучающихся.
							Организация
							индивидуальной работы с
							родителями обучающихся
							по изучению

				образовательных запросов и ожиданий. Проведение
				разъяснительной работы
				(индивидуальной,
				групповой) с
				обучающимися,
				родителями (законными
				представителями) о
				важности углубленного
				изучения предметов для
				развития способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				Проведение
				разъяснительной работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
			TT	образования.
			Несовершенная система	Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
				использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное

	Не используются возможности реализа образовательной программы в сетевой форме.	изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающих их родителей (законн представителей).	я и диагностики по выявлению

	форм Отсувзаи резуд в инт Недо обес ФГО углуч отде	сутствие системы омирования запроса. сутствие практики имозачета ультатов, полученных ных организациях. достаточная работа по сспечению требований ОС по реализации убленного изучения дельных предметов.	родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		офессиональной	Организация адресной

 T	T	П			
				предметно-методической	методической помощи
				компетентности	педагогам в организации
				педагогических	углубленного изучения
				работников в	отдельных предметов.
				осуществлении	Использование
				углубленного изучения	методологий менторства и
				отдельных предметов.	наставничества для
				•	персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в организации
					углубленного изучения
					отдельных предметов.
					Обеспечение прохождения
					курсов повышения
					квалификации по вопросам
					методики преподавания
					предмета на углубленном
					уровне.
					Повышение мотивации
					учителя к преподаванию
					предмета на углубленном
					уровне, актуализация мер
					морального и
					материального
				0	стимулирования.
				Отсутствие	Использование сетевых
				педагогических	форм реализации
				работников, способных	образовательных программ
				обеспечить углубленное	изучения отдельных
				изучение отдельных	предметов.
				предметов.	Привлечение
					специалистов/педагогическ
					их работников из других
					образовательных
					организаций для
					углубленного изучения
					отдельных предметов.

						Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирован ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	формы, порядок,	соблюдают			качества	
	периодичность текущего	требования			образования	
	контроля успеваемости и	локального акта,				
	промежуточной	регламентирующ				
	аттестации обучающихся	его формы,				
	(критический	порядок,				
	показатель)	периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
8	Dog wygogyyg y	обучающихся 100% учителей и	1	Могиотронина	Финанионна	
0	Реализация и соблюдение требований	членов	1	Магистральное	Функционирован ие объективной	
	локального акта,	управленческой		направление «Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы		«Эпанис»	системы оценки	
	внутреннюю систему	соблюдают			качества	
	оценки качества	требования			образования	
	'	*			ооразования	
	образования	локального акта,			ооризовини	

	(критический	регламентирующ				
	показатель)	его внутреннюю				
	,	систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	оценочных процедур с			направление	ие объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	
	проведения федеральных				системы оценки	
	и региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной	
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки	
	степени)	медаль «За			качества	
		особые успехи в			образования	
		учении», которые				
		набрали по				
		одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован	
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной	
	перечень	входит в		«Знание»	внутренней	
	образовательных	перечень			системы оценки	
	организаций с	образовательных			качества	
	признаками	организаций с			образования	
	необъективных	признаками				
	результатов	необъективных				
		результатов по				
		итогам двух				

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в одимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в одимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного тодо всероссийского обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного тодо в всеросов в мунаципального обеспечение результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретпонального /ретпонального /ретпонального стимулирование обеспечение морального и материального стимулирования педаготических работников.	 		_
обучающихся к участию в олимпиадимо движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадиом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального фрегионального /регионального /регионального /регионального от движение мер морального и материального и материального стимулирования я			
олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования		про	ограмм подготовки
всех уровнях от школьного до веероссийского. Организация систематической подтоговки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		обу	учающихся к участию в
до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /рсгионального /рсгионального /рсгионального тапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		оли	импиадном движении на
до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /рсгионального /рсгионального /рсгионального отапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		ВС	ех уровнях от школьного
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального фетионального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		до	всероссийского.
систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / готионального /заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / готионального /заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		под	дготовки обучающихся к
движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		l -	
всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / эаключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /гегионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования			
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		Ан	ализ результатов
результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		шк	ольного этапа ВСОШ,
муниципального / регионального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		про	огнозирование
/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		pes	зультатов
заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования		My	ниципального
Создание системы мер морального и материального стимулирования		/pe	сгионального/
морального и материального стимулирования		зак	слючительного этапа.
материального стимулирования		Со	здание системы мер
стимулирования		MO	рального и
стимулирования		ма	териального
педагогических работников.			
		пед	дагогических работников,
обеспечивающих участие			
обучающихся в		обу	учающихся в
олимпиадном движении.		оли	импиадном движении.
Создание системы мер		Co	здание системы мер
морального и			
материального		l	_
стимулирования			
обучающихся, в			

	1	1					
							участвующих в
							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа
						подготовка обучающихся	результатов школьного
						к участию в	этапа ВСОШ,
						олимпиадном движении.	прогнозирование
							результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключитель
							ном этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							Привлечение
							педагогических работников
							в качестве эксперта, члена
							жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	одвренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
	олимпиады школьников	муниципального			интересов и	школьников и	поддержку и
	1		l	1		<u> </u>	

9:	отапа	потребностей	подготовки к участию	сопровождение, развитие
	Всероссийской	обучающихся	обучающихся во	интеллектуальной
	олимпиады	,	Всероссийской	одаренности.
	ШКОЛЬНИКОВ		олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении.
				Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях
				от школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие

l I		-E
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.
	Не обеспечивается	Осуществление анализа
	подготовка обучающихся	результатов школьного
	к участию в	этапа ВСОШ,
	олимпиадном движении.	прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		Обеспечение
		индивидуальной
		подготовки обучающихся в
		муниципальном/
		региональном/заключитель
		ном этапе ВСОШ.
		Организация развития
		предметно-методических
		компетенций учителей,
		обеспечивающих
		подготовку обучающихся к
		участию в олимпиадном
		движении.
		Привлечение
		педагогических работников
		в качестве эксперта, члена
		жюри на различных этапах
		проведения олимпиады.
		Привлечение партнеров из
		вузов в рамках сетевого

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических)

	обучающимся с OB3, с
	инвалидностью; - условий
	для повышения психолого-
	педагогической
	компетентности участников
	образовательных
	отношений: педагогических
	работников, обучающихся,
	их родителей (законных
	представителей) основам
	физиологии, возрастной
	психологии, педагогики
	инклюзивного образования
	(курсы повышения
	квалификации, вебинары,
	семинары, круглые столы,
	конференции, проблемные,
	творческие группы,
	родительские собрания и
	др.); - эффективной
	психолого-педагогической
	службы, обеспечивающей,
	индивидуализированное
	психолого-педагогическое
	сопровождение каждого
	обучающегося с учетом
	индивидуальных
	возрастных,
	психологических и
	физиологических
	особенностей.
	Организация психолого-
	педагогической поддержки
	обучающихся с OB3, c
	инвалидностью с учетом
	особенности их

							nonpumua.
							развития.
						Отсутствие	Взаимодействие (в том
						психологической службы	числе с использованием
						в общеобразовательной	дистанционных
						организации, узких	образовательных
						специалистов	технологий) с ресурсными
						(психологов, педагогов-	центрами (психологические
						логопедов,	центры, центры социальной
						дефектологов).	помощи семьям и детям,
							психолого-медико-
							социального
							сопровождения,
							образовательные
							учреждения, реализующие
							АООП,
							правоохранительные
							органы (КДН, ПДН),
							органы здравоохранения,
							социальной защиты, опеки
							и попечительства и др.).
							Привлечение психологов,
							педагогов-логопедов,
							дефектологов из других
							образовательных
							организаций.
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		оргинизиции.
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,	2	направление	условий для		
	ЛА) в части организации	или есть указание		«Знание»	организации		
	образования	в общих ЛА на		(GIIdillio//	образования		
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			обучающихся с		
	инвалидностью, в том	организации			ограниченными		
	числе посредством	образования			возможностями		
	организации	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с		
	инклюзивного	OB3, c			инвалидностью		
	образования	инвалидностью			Півшіндноствю		
	ооризовиния	по всем вопросам					
20	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение		
20	Оосспечение	тінформационны	J	магистральное	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	й блок на официальном сайте общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	о состоянии здоровья обучающихся) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

воспитания обучающихся с
ОВЗ, с инвалидностью.
Организация
систематического
повышения квалификации
педагогов по вопросам
профессионального
развития и
совершенствования
профессиональных
компетенций
педагогических работников
в части обучения и
воспитания обучающимися
с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизация
методической службы с
целью формирования
пространства развития
профессионально-
личностных компетенций
(предметные,
методические,
информационные,
цифровые, психолого-
педагогические,
коммуникативные и др.)
педагогических работников
в части обучения и
воспитания обучающихся с
ОВЗ, с инвалидностью для
решения задач: - создание
условий для организация
условий для организация
условий для организация неформального

творческие, научно- неследовятельские группы, коллективы и т. д.); актуализация значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выпорания, готовности каждого педатогического работника к продуктивному решению полых педатогических задач; - методическое сопровождение педатогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалнегов к педатогической деятельности в условиях реализации программ инключивного образования; - инсерение системы (истекой модели) наставничества, имеющей точеный, индимидуализированный характер, ориентированный характер, ориения рофессиональных и социальных профессиональных и социальных профессиональных и социальных пробеме; -		Т		1
коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образовання, самообразовання пт.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефинитами, - адаптания молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации протрамм инклозивного образования; - внесрегие системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точеный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его зичностных, профессиональных и				творческие, научно-
актуализации значимости нифорального образования, самообразования, самообразования, самообразования и т.д.); - профизактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготического работника к педаготического сопровождение педаготических задяч; - меторическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (цетелой модели) наставничества, имеющей точеный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированны				
информального образования и т.д.); - профилактика профессионального выторания, готовности каждого педатотического работника к пролуктивному репіснию новых педатотических задач; - методическое сопровожденне педатотических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодил специалистов к педатотической деятельности в условиях реализации протрамм инклюзивного образования; - внепрение системы (целекой модели) наставничества, имеющей точенный, индивидуализированный и персонализированный на конкретного педатота для решений-пресующения его личностных, профессиональных и профессиональных и				
образования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к пролуктивному решению новых, педагогических задач; - методических задач; - методических задач; - методических с педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования: - внедрение системы (шелевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный карактер, ориентированный карактер, ориентированный сто личностных, профессиональных и профессиональных и				
самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точенный, индивидуализированный и персонализированный и персонализи				
профессионального выторания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - мегодическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, а здатация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелекой модели) наставинуества, именощей точеный, индивидуализированный и персонализированный характер, ористированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				образования,
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, орнентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				самообразования и т.д.); -
выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявлеными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный характер, орнентированный и персонализированный и конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				профилактика
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявлеными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внепрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точеный, индивидуализированный характер, ориентированный характер, ориентированный карактер, ориентированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный сарактер, ориентированный карактер, ориентированный сто личностных, профессиональных и				профессионального
работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точечный, индлизидуализированный и персонализированный и персонализированный и аконкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				выгорания, готовности
решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имекощей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и арактер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				каждого педагогического
педагогическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точенный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				работника к продуктивному
методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				решению новых
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный характер, ориентированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				педагогических задач; -
педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный сарактер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				методическое
с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - введрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				сопровождение
профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				педагогических работников
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				с выявленными
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				профессиональными
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				дефицитами, - адаптация
деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				молодых специалистов к
реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				педагогической
инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				деятельности в условиях
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				реализации программ
(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				инклюзивного образования;
наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				
точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				(целевой модели)
индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				наставничества, имеющей
персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				точечный,
характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				
на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				персонализированный
для решения/преодоления его личностных, профессиональных и				
его личностных, профессиональных и				
профессиональных и				
социальных проблем; -				
				социальных проблем; -

развитие форм «горизонтального обучения», профессионального язаимодействия (профессиональные сообществя педагогов, сстевые объединения по разным награвлениям деятельности, территориальные предметные/межиредметны е объединения, сетевые предметные/межиредметны е объединения, сетевые предметные/межиредметны е объединения, сетевые предметныем предметныем предметныем предметныем предметныем предметныем предметныем предметныем предметныем предметным предметныем предметные предм			T	1	1	1	1
обучения, профессионального взиможействия (профессиональные сообществия (профессиональные сообществия по разлым направление пераготов, сетевые объединения по разлым направление предметыем междельные предметыем предметыем междельные пары, междельные параметы, параметы, междельные параметы, параметы, параметы, междельные параметы, междельные параметы, парам							развитие форм
профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогоя, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные /межпредметны е объединения, сетевые объединения, сетевые объединения, сетевые пары, межшкольные параготические советы и др.) взаимодействие с «флагманами образовательными, иниовационными площадками, образовательными организациями, имеющими объединения позитивных результатов в обучении и воспитатии обучающихе с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным торячим потитанием обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							•
ваимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направление предметные со объединения по разным направление предметные предметны							
(профескональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стаждровочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным торячим питанием обучающихся в направление видва среда							
собщества педагогов, сстевые объединения по разным направления по разным направлениям деятельности, территориальные предметные межпредметные е объединения, сстевые пары, межпкольные педагот ческие советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, инновационными площадками, образовательными организациями, инеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся в направление вощая среда							
сстевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные «междиредметны е объединения, сетевые пары, межшкольные порческие группы, межликольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающих с обяз с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся обяз, с инвалидностью.							
разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные собъединения, сетевые пары, межшкольные пары, межшкольные пары, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, меюразовательными организациями, инновационными помітивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся в ОВЗ, с инвалидностью.							
деятельности, территориальные предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межщкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими организациями, имеющими опът достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающих обучающих успешность обучающих успешность обучающих обучающих успешность обучающих образовательном направление ющая среда							
территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межникольные творческие группы, межникольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными инновационными илощадками, образовательными организациями, образовательными организациями, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
предметные/межпредметны е объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							деятельности,
е объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
пары, межшкольные творческие группы, межникольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, инновационными площадками, образовательными организациями, инновационными организациями, инновационными площадками, образовательными организациями, инеощими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающих обучении и воспитании обучающих обучении и воспитании, обеспечивающих успешность образовательными обучающих успешность обучающих успешность обучающих успешность обучающих успешность обучающих обеспечение бесплатным позитивными обучающих успешность обучающих успешность обучающих успешность обучающих успешность обучающих обу							
межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							_
педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся в направление направление ющая среда							
Магистральное направление бесплатным горячим питанием 100% 1 Магистральное направление бесплатным горячим питанием 100% обучающихся с образовательными образовательн							
стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							-
площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся индерация обучающихся индерация обучающихся индерация обучающихся обучающихся индерация обучающихся индерация обучающихся образовательными опыт достижения позитивных результатов в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							стажировочными,
образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инвалидностью.							инновационными
организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инправление обучающихся обеспечанаем обучающихся инправление общая среда							
опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инправление обучающихся с обучающихся с обучающихся обучающих							образовательными
разитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инправление обучающихся обучающихся с обучающихся обучающих обеспечивающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обеспечивающих обучающих обуча							организациями, имеющими
обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инправление направление ющая среда							опыт достижения
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инправление обучающихся с обучающихся с обучающихся обучающих обуч							
инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление ющая среда							обучающихся с ОВЗ, с
приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инправление ющая среда							
обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся инправление ющая среда							Создание банка методов,
							приемов, технологий,
CB3, с инвалидностью. OB3, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление ющая среда обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление ющая среда обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление ющая среда обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление обеспечение бесплатным горячим питанием обеспечение беспратным горячим питанием обеспечение беспратным горячим питанием обеспечение беспратным горячим питанием обеспечение беспратным горячим							
CB3, с инвалидностью. OB3, с инвалидностью. 22 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление ющая среда обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление ющая среда обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление ющая среда обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся направление обеспечение бесплатным горячим питанием обеспечение беспратным горячим питанием обеспечение беспратным горячим питанием обеспечение беспратным горячим питанием обеспечение беспратным горячим							успешность обучающихся с
горячим питанием обучающихся направление ющая среда							
горячим питанием обучающихся направление ющая среда	22	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега	
		горячим питанием	обучающихся			ющая среда	
		обучающихся начальных	начальных				

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим					
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьес береже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 		
том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
		Отсутствие	
		квалифицированных специалистов.	педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников

		на целевое обучение.
		Привлечение
		квалифицированных
		специалистов посредством
		сетевой формы реализации
		программы.
	Несформированность	Обеспечение
	организационно-	корпоративного обучения
	управленческих	управленческой команды.
	компетенций	управлен тескон команды.
	управленческой	
	команды.	
	Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-
	зала, соответствующего	технической базы для
	требованиям СанПин,	организации спортивной
	отсутствие спортивной	инфраструктуры в
	инфраструктуры для	соответствии с
	занятий физической	требованиями СанПин.
	культурой и спортом.	Заключение договоров
	7 71 1	сетевого взаимодействия с
		образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или
		дистанционно, которые
		могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую
		базу, образовательные
		ресурсы).
	Созданный в	Организация работы по

						общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

образовательную программу общности. Недостаточная работа по привлечение Вероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Веероссийских соревнованиях и спартакидах Сокраноших я спартакидах Веероссийских соревнованиях и спартакидах Веероссийской федерации епорта лиц е интеллектуальными нарушениями) Вазавление выкокомотивированных обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивны метроприятиях. Вазавление выкокомотивированных обучающихся к участно в массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Вызавление выкокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Вызавление выкокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Огранизация индивирауальной работы обучающимся, участвующими в массовы физкультурно-спортивны мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческой командь.	числе во Всероссийских	муниципальном	культурой и	спортивной	воспитательной работы.
программу. Президентские состязания и Весроссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Весроссийских соревнованиях и спартакиадах России, Всероссийских соренованиях и спартакиадах Весроссийских соренованиях и спартакиадах Весроссийской регосийской соренованиях и спартакиадах Весроссийской регосийской соренованиях и спартакиадах Весроссийской регосийской соренованиях и спартакиадах Весроссийской обучающих в и педатогических работни разработка системы могивирования/тимули ания обучающих в и педатогических работни разработка системы могивирования и педатогических физкультурно-спортивны мороприятиях. Выявление высокмостивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимие, участвующим в массовы физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация Несформированность обучающимие мероприятиях Обеспечение корпоративного обучени управленческих мероприятиях мероприятиях Обучающимие мероприятиях Обеспечение корпоративного обучени управленческий командов управление какторы командов измененные командов камандов учаети уча	спортивных	уровне	спортом	деятельности в	Организация детско-
Превидентские состязания и Всероссийских Всероссийских Всероссийских Всероссийских Всероссийских Всероссийских Всероссийских Всероссийских Всероссийских Солдания Всероссийских Всероссийской Всеро	соревнованиях			образовательную	взрослой событийной
ресроссийских согругания и резидентские спортивных играх пикольников президентские спортивных праж пикольников президентские спортивных праж пикольников президентские спортивных мероприятиях. Мероприятиях. Мероприятиях. Создание сообитества обучающихся и педаготических работни разработка системы могивированиях и спартакивадах Специальной одимпиады Разработка системы могивированиях и спартакивадах сревнованиях и спартакивадах всероссийских соревнованиях и спартакивадах всероссийской федерации спорта лиц с интеглестральными нарушениями) Веороссийской федерации спорта лиц с интеглестральными нарушениями нарушениями Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих обучающихся, желающихся, желающихся	школьников			программу.	общности.
осотязания и Весроссийских обучающихся к участию обучающихся к участию разассовых физкультурно- спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских осоревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских осревнованиях и спартакиадах Всероссийских всероссийских обучающихся и педаготических работни педаготических работным интеллектульными нарушениями) В сероссийской федерации спорта лиц с интеллектульными нарушениями) В высокомотивированных обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Вывядление высокомотивированных обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающихся, участвующими в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческой командь	Президентские			Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
Всероссийских соревнованиях и спартакивдах Всероссийских соревнованиях и спартакивдах и педагогических работни разришениями) Всероссийских соревнованиях и спартакивдах и педагогических работни разришениями и педагогических и педагогич	состязания и			привлечению	
в массовых прижимов президентские опортивных и реоприятиях. В массовых мероприятиях. обучающимие в массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивизуальной работы обучени мероприятиях. мероприят	Всероссийских				1 *
пкольников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Следнальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Веероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) — интеллектуальными нарушениями — интеллектуальными — и	спортивных играх				1 0 0 1
Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Вывяление высокомотивированных обучающихся, жедающи участвов вы массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, жедающи участвовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивны мероприятиях. Обеспечение организационно- управленческих управленческих управленческих управленческих управленческой командь	школьников			физкультурно-	
вероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Вероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Веоросийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Вывяление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индливидуальной работы обучающихся, участвующими я массов физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индливидуальной работы обучающимия, участвующими в массов физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индливидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированность организационно- корпоративного обучены управленческих управленческой командь	Президентские				•
Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и педаготических работнии Разработка системы мотивирования/стимули ания обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивными нарушениями) Выбральными нарушениями) Выбральными нарушениями) Выбральными нарушениями Высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивными мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовы физкультурно-спортивными нарушениями. Обеспечение образовать в массовых физкультурно-спортивными нарушений работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Обеспечение образовать в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Обеспечение образовать и мероприятиях участвующими в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях.	спортивные игры,			_	1 -
соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Вывление Высокомотивированных обучающихся к физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимия, участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимия, участвовать обучающимия, участвовать обучающимия, участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимия, участвовать обучающимия индивидуальной работы обучающимия Несформированность организационно- управленческих управленческих управленческой командь	Всероссийских			1	
обучающихся и педагогических работни Разработка системы мотивированиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированность обсемение организационно- управленческих управленческой команды	соревнованиях и				
Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвовать обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивны мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих управленческой командь	спартакиадах				
Россий, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивным обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивным фероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающихся, участвующими в массовых физкультурно-спортивным фероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивным фероприятиях. Обеспечение организационно- управленческих управленческой команды ком	Специальной олимпиады				
соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Вывление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимся, участвующимися, участвовать обучающимся, физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивны мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивны мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих управленческой команды	России, Всероссийских				
епартакиадах Весроссийской федерации спорта лиц с интеплектуальными нарушениями) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивнь мероприятиях Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивнь мероприятиях Несформированность организационно- управленческих управленческой командь	соревнованиях и				1 -
Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивнымероприятиях. Несформированность организационно-управленческих управленческой команды	спартакиадах				
федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ———————————————————————————————————	Всероссийской				1
интеллектуальными нарушениями) мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массові физкультурно-спортивнь мероприятиях Несформированность организационно- управленческих управленческой командь	федерации спорта лиц с				•
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массові физкультурно-спортивнь мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих управленческой командь	интеллектуальными				
высокомотивированных обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивнь мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовы физкультурно-спортивны мероприятиях. Несформированность обеспечение организационно- управленческих управленческой команды	нарушениями)				
обучающихся, желающи участвовать в массовых физкультурно-спортивным фроприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивным фроприятиях. Несформированность организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					
участвовать в массовых физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массови физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированность обеспечение организационно- корпоративного обучения управленческой команды					
физкультурно-спортивным мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массови физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих управленческой команды					I
мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массов физкультурно-спортивны мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих управленческой команды					
Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массови физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированносты обеспечение организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					
индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массови физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированносты Обеспечение организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					
обучающимися, участвующими в массови физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированносты Обеспечение организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					
участвующими в массови физкультурно-спортивны мероприятиях. Несформированносты Обеспечение организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					
физкультурно-спортивным мероприятиях. Несформированносты Обеспечение организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					•
мероприятиях. Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					1 -
Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды					
организационно- корпоративного обучени управленческих управленческой команды				Несформированность	
управленческих управленческой команды				1 1 1	
				_	
				компетенций	управленческой команды.

						управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к
30	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	спортивным мероприятиям. Организация обновления
	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

соревнованиях				спортом	деятельности в	Организация детско-
ШКОЛЬНИКОВ				1	образовательную	взрослой событийной
Президентские					программу.	общности.
состязания и					Наличие	Обеспечение прохождения
Всероссийских					профессиональных	курсовой подготовки
спортивных играх					дефицитов у	педагогов по вопросам
школьников					педагогических	подготовки обучающихся к
Президентские					работников.	соревнованиям.
спортивные игры,					Отсутствие системы	Разработка системы
Всероссийских					мотивации	мотивирования/стимулиров
соревнованиях и					педагогических	ания педагогических
спартакиадах					работников.	работников по подготовке
Специальной олимпиады						обучающихся к
России, Всероссийских						спортивным мероприятиям.
соревнованиях и					Отсутствие материально-	Определение сетевых
спартакиадах					технической базы для	партнеров (предприятия,
Всероссийской					проведения массовых	организации) в ближайшем
федерации спорта лиц с					физкультурно-	окружении или
интеллектуальными					спортивных	дистанционно, которые
нарушениями)					мероприятий.	могли бы предоставить
						школе ресурсы
						(профессиональные кадры,
						материально-техническую
						базу, образовательные
						ресурсы).
						Привлечение спонсоров,
						родительской
						общественности,
						рациональное
						использование средств в
						рамках ПФХД, развитие
						платных образовательных
						услуг.
1 Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	привлечению	участия обучающихся во
отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к участию	Всероссийском
физкультурно-	отличия ВФСК			физической	во Всероссийском	физкультурно-спортивном

Г	T.T.C			
спортивного комплекса	«ГТО»,	культурой и	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
Готов к труду и обороне	подтвержденный	спортом	спортивном комплексе	обороне».
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением		«Готов к труду и	Разработка системы
установленном порядке,			обороне».	мотивирования/стимулиров
соответствующий его				ания обучающихся к
возрастной категории на				участию во Всероссийском
1 сентября отчетного				физкультурно-спортивном
года				комплексе «Готов к труду и
				обороне».
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулиров
			педагогических	ания педагогических
			работников по	работников по подготовке
			подготовке обучающихся	обучающихся к
			к участию во	спортивным мероприятиям.
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не владеют	Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков, необходимых	необходимых для участия
			для участия во	во Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
			спортивном комплексе	обороне».
			«Готов к труду и	_
			обороне».	
			Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов
			подготовке обучающихся	из других организаций для
			к участию во	подготовки обучающихся к
			Всероссийском	участию во Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-спортивном
			спортивном комплексе	комплексе «Готов к труду и

						«Готов к труду и	обороне».
						обороне».	
						Недостаточное	Проведение
						информирование	просветительской работы о
						обучающихся об участии	порядке участия во
						во Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-спортивном
						спортивном комплексе	комплексе «Готов к труду и
						«Готов к труду и	обороне» и преимуществах
						обороне». Отсутствие	обладателей удостоверений
						соответствующих знаний	ГТО.
						о правилах и порядке	
						проведения процедуры	
						сдачи Всероссийского	
						физкультурно- спортивного комплекса	
						ГТО.	
32	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие	110.	
32	охваченных	обучающихся	3	направление	талантов		
	дополнительным	обу шощихся		«Творчество»	Талантов		
	образованием в общей			"The provide "			
	численности						
	обучающихся(критическ						
	ий показатель)						
33	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована сетевая	Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и		направление	талантов	форма реализации	ресурсов внешней среды
	общеобразовательных	реализуются по		«Творчество»		дополнительных	для реализации программ
	программ	4-5				общеобразовательных	дополнительного
		направленностям				программ.	образования.
							Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга
						образовательной	ресурсов внешней среды
						организации для	для реализации программ

разования. образования. образования. образования в сетеой форме. Обсенсечение деятельности по привлечению высболжетию финансирования для дополнительного финансирования для директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по дяятельности образования в общеобразовательной организации для дополнительного образования в общеобразования для образования для организации образования обучающихся.		Г	1			1
образования. адапочение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировании дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсуствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации иля реализации для реализации для дополнительного образовательной организации для организации					реализации программ	дополнительного
реализации программ дополнительного образования в сетсвой форме. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировании дополнительного образования в общеобразовятельной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовятельной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации. Отсунствие или недостаточное техническое оснащение образовательной организации для организации образованиз обучающихся.						•
дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привисчению висбюджетного финаципрования для восполнения ресурсов. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по носпитательной работе в насти организации по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительной образования в общеобразования организации. Отсутствие или недостаточное материально. Техническое оснащение образовательной организации для организации организации для организации					образования.	Заключение договоров о
образования в сетекой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебоеджетного финансирования для восполнения ресурсов. Наличие профессиональных дефинитов у заместителя директора по внеспитательной работе в выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальных, информационнотехнические сонащение образовательной организации для организации дополнительного образования обучающихся.						реализации программ
форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировании общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для дополнительного образования и дополнительного образования и дополнительного образования для организации для организации для организации для организации дополнительного образования добразования для организации для образования обувающихся.						дополнительного
Обеспечение деятельности по привлечению выебюджетного финансирования для восполнении ресурсов. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировании деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсустевие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для реализации для реализации для дополнительного образоватильного образоватильного образоватильного образования образовательной организации для реализации для дополнительного образования обучающихся.						образования в сетевой
по привлечению внебоджетного финансирования для восполнения ресурсов. Наличие профессиональных дефинитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполненит трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсустевие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации. Отсустевие или недостаточное материально техническое оснащение образовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсустевие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации дополнительного образовательной организации для реализации для организации дополнительного образовательного						форме.
Внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальноте техническое оснащение образовательной организации для организации для организации для организации для организации для дополнительного образования не достаточное условий/ресурсов материально-техническое оснащение образовательной организации для организации организации для организа						Обеспечение деятельности
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по деятельности общеобразовательной организации диполнительного образовательной организации Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образования обучающихся.						по привлечению
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного поразования в общеобразовательной организации Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальны, техническое оснащение образовательной организации дополнительного образовательной организации проведение мониторинга условий/ресурсов (материальны, информационно- техническое, карровых) для организации дополнительного образования образовательной организации дополнительного образования образовательной организации дополнительного						внебюджетного
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- техническое оснащение образовательной организации для орган						финансирования для
профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по админстрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации дополнительного образовательной организации.						восполнения ресурсов.
дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное условий/ресурсов (материальных, информационнотехническое оснащение образовательной организации для организация реализации для организация реализации для организация разовательной организации для организации для организация реализации для организация реализации для организация реализации для организация реализация реализация для организации для организация реализации для организация реализация для организация разовательной организация разовательной организация для организация разовательной организация для организац					Наличие	Обеспечение повышения
дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное условий/ресурсов (материальных, информационнотехническое оснащение образовательной организации для организация реализации для организация реализации для организация разовательной организации для организации для организация реализации для организация реализации для организация реализации для организация реализация реализация для организации для организация реализации для организация реализация для организация разовательной организация разовательной организация для организация разовательной организация для организац					профессиональных	квалификации заместителя
директора по воспитательной работе в воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- (материальных, информационно- техническое оснащение образовательной организации для организации дополнительного образования образования образования обучающихся.						_
воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для организации дополнительного образовательной организации для организации для организации для организации дополнительного образования обучающихся.					директора по	
функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для организации дополнительного образоватной организации для организации дополнительного образования в общеобразовательной организации для организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразования в общеобразования в общеобразования в общеобразования общеобразования в общеобразования общеобразования общеобразования общеобразования в общеобразования в общеобразования общеобразования общеобразования общеобразования в общеобразования общеобразования общеобразования общеобразования общеобразования общеобразования общеобразования в общеобразования в общеобразования в общеобразования в общеобразования общеобразования общеобразования в					воспитательной работе в	
администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- техническое оснащение образовательной организации для организации дополнительного образования обучающихся.					выполнении трудовой	дополнительного
деятельности общеобразовательной организации. общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальных, информационнотехническое оснащение образовательной организации для организации для реализации для организации дополнительного образования обучающихся.					функции по	образования в
общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- (материальных, техническое оснащение образовательной организации для организации для организации дополнительного образования обучающихся.					администрированию	общеобразовательной
организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или Проведение мониторинга условий/ресурсов материально- (материальных, информационно- образовательной технических, кадровых) для организации для организации для организации дополнительного образования обучающихся.					деятельности	организации.
организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для организации для реализации дополнительного образования обучающихся.					общеобразовательной	
дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или Проведение мониторинга недостаточное условий/ресурсов материально- (материальных, техническое оснащение образовательной технических, кадровых) для организации для организации реализации дополнительного образования обучающихся.					организации в части	
образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или Проведение мониторинга недостаточное условий/ресурсов материально- (материальных, техническое оснащение образовательной технических, кадровых) для организации для организации для организации дополнительного образования обучающихся.					организации	
общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для организации для реализации дополнительного образования обучающихся.					дополнительного	
организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для организации реализации дополнительного образования обучающихся.					образования в	
Отсутствие или недостаточное условий/ресурсов материально- (материальных, техническое оснащение образовательной технических, кадровых) для организации для организации реализации дополнительного образования обучающихся.					общеобразовательной	
недостаточное условий/ресурсов материально- (материальных, техническое оснащение образовательной технических, кадровых) для организации для организации дополнительного дополнительного образования обучающихся.					организации.	
недостаточное условий/ресурсов материально- (материальных, техническое оснащение образовательной технических, кадровых) для организации для организации для реализации дополнительного дополнительного образования обучающихся.					Отсутствие или	Проведение мониторинга
техническое оснащение образовательной организации для организации для реализации для дополнительного образования обучающихся.					недостаточное	условий/ресурсов
образовательной технических, кадровых) для организации для организации для реализации дополнительного дополнительного образования обучающихся.					материально-	(материальных,
образовательной технических, кадровых) для организации для организации реализации дополнительного дополнительного образования обучающихся.					техническое оснащение	
организации для организации реализации для реализации дополнительного дополнительного образования обучающихся.					образовательной	технических, кадровых) для
дополнительного образования обучающихся.					организации для	= '
					реализации	дополнительного
					дополнительного	образования обучающихся.
Ооразования. Материально-техническое					образования.	Материально-техническое

_	1	1 1	1				1 -
							обновление
							образовательной среды,
							приспособление
							помещений, использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства,
							использование/приобретени
							е высокотехнологичного
							оборудования для
							реализации
							дополнительного
							образования.
						Кадровый дефицит	Направление запроса в
						специалистов по	ЦНППМ на формирование
						дополнительному	ИОМ для педагога.
						образованию детей.	Организация обучения
						•	педагогических работников,
							профессиональной
							переподготовки кадров.
							Организация методического
							сопровождения реализации
							программ дополнительного
							образования.
							Устранение кадрового
							дефицита за счет
							своевременного выявления
							кадровых потребностей;
							развития кадрового
							потенциала; осуществления
							профессиональной
							переподготовки по
							образовательным
							программам
							педагогической
							направленности;
	1	1		l	l		,

				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
		_		организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей обучающихся
			индивидуальных	в обучении по программам
			возможностей	дополнительного
			обучающихся, интересов	образования, в том числе
		_	семьи и общества.	кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных
			количества программ	образовательных
			дополнительного	программы на предмет
			образования по всем	качества их содержания,
			направленностям.	соответствия интересам и
				потребностям обучающихся
				и их родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся
				и индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и
				содержания

							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
34	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в
	технологических	технологический		направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	кружков на базе	кружок		«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	общеобразовательной					дополнительных	Организация обучения
	организации и/или в					общеобразовательных	педагогических работников,
	рамках сетевого					программ технической и	профессиональной
	взаимодействия					естественно-научной	переподготовки кадров.
						направленностей.	Привлечение к реализации

				образовательных программ
				"Кружка НТИ"
				специалистов, имеющих
				среднее профессиональное
				или высшее образование,
				отвечающее
				квалификационным
				требованиям, указанным в
				квалификационных
				справочниках, и (или)
				профессиональным
				стандартам.
				Привлечение к реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся по
				образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком,
				и успешно прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее чем за
				два года обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
1				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других

		организаций, предприятий)
		для работы кружков
		технической и естественно-
		научной направленностей.
	Не организована сетевая	Проведение мониторинга
	форма реализации	ресурсов внешней среды
	дополнительных	для реализации программ
	общеобразовательных	
	программ технической и	дополнительного
	естественно-научной	образования.
		Заключение договоров о
	направленностей.	реализации программ
		дополнительного
		образования в сетевой
		форме.
		При планировании
		реализации программ
		технологического "Кружка
		НТИ", организация
		образовательной
		деятельности в сетевой
		форме с привлечением
		ресурсов детских
		технопарков "Кванториум",
		мобильных технопарков
		"Кванториум", центров
		цифрового образования "ІТ-
		куб", центров "Дом научной
		коллаборации" и прочих
		организаций, деятельность
		которых направлена на
		развитие технического
		творчества обучающихся (в
		случае отсутствия у
		общеобразовательной
		организации необходимого
		оборудования, средств
		обучения и воспитания).

	T	T	1			T
					Отсутствует	Обеспечить деятельность
					материально-	по привленчению
					техническое оснащение,	внебюджетного
					помещения,	финансирования для
					необходимые для	восполнения ресурсов.
					реализации	Организовать проведение
					дополнительных	мониторинга
					общеобразовательных	условий/ресурсов
					программ технической и	(материальных,
					естественно-научной	информационно-
					направленностей.	технических, кадровых) для
					_	организации на базе
						общеобразовательной
						организации кружков
						технической и естественно-
						научной направленностей.
						Материально-техническое
						обновление
						образовательной среды,
						приспособление
						помещений, использование
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства,
						использование/приобретени
1						е высокотехнологичного
						оборудования для
						организации работы
						кружков технологической и
1						естественно-научной
1						направленности.
						При планировании
						реализации программ
						технологического "Кружка
						НТИ", организация
						образовательной
L						oopasoba i caibiion

_	<u></u>	ı			
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков "Кванториум",
					мобильных технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования "ІТ-
					куб", центров "Дом научной
					коллаборации" и прочих
					организаций, деятельность
					которых направлена на
					развитие технического
					творчества обучающихся (в
					случае отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Наличие	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у заместителя	директора по
				директора по	воспитательной работе по
				воспитательной работе в	вопросам организации
				выполнении трудовой	дополнительного
				функции по	образования в
				администрированию	общеобразовательной
				деятельности	организации, сетевого
				общеобразовательной	взаимодействия.
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				дополнительных	образовательных программ
				общеобразовательных	на предмет качества их

	T	 T		1
			программ технической и	содержания, соответствия
			естественно-научной	интересам и
			направленностей.	образовательных
				потребностям
				обучающихся.
				Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
			формированию интереса	образовательных
			и мотивации	потребностей обучающихся
			обучающихся и их	в обучении по
			родителей (законных	дополнительным
			представителей) в	общеобразовательным
			обучении детей по	программ технической и
			программам	естественно-научной
			технологической	направленностей.
			направленности.	Выявление, поддержка и
			•	развитие интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
<u></u>				ранкал дополнительного

						кружка.	образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в	из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в
					D	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития	Разработка локального нормативного акта,

олимпиадах (кроме	конкурсах,	«Творчество»	одаренности.	описывающего систему
Всероссийской	фестивалях,	"Thop leetho"	одаренности.	выявления и развития
олимпиады школьников),	олимпиадах,			интеллектуальных и
конференциях	конференциях на			творческих способностей,
конференциих	муниципальном			талантов обучающихся
	уровне			(предусмотреть наличие
	уровне			
				разделов: диагностика, учет
				результатов диагностики,
				мероприятия по
				сопровождению и
				развитию).
			Отсутствие мониторинга	Разработка локального
			интересов и	нормативного акта,
			способностей	регламентирующего
			обучающихся.	мониторинг интересов
				обучающихся
				(предусмотреть наличие
				разделов: диагностика, учет
				результатов диагностики,
				мероприятия по
				сопровождению и
				развитию).
				Выявление, поддержка и
				развитие интеллектуальных
				и творческих способностей
				и талантов обучающихся,
				интереса к научной
				(научно-
				исследовательской),
				инженерно-технической,
				изобретательской,
				творческой деятельности.
			Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
			привлечению	участия обучающихся в
			обучающихся к участию	конкурсах, фестивалях,
			в конкурсах, фестивалях,	олимпиадах, конференциях.
			олимпиадах,	Обеспечение условий для
			,	обеспечение условии для

	T. T	T	ı	1	1
				конференциях.	профессиональной
					ориентации обучающихся.
					Создание сообщества
					обучающихся и
					педагогических работников.
					Разработка системы
					мотивирования/стимулиров
					ания обучающихся к
					участию в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях.
				Отсутствие системы	Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимулиров
				педагогических	ания педагогических
				работников.	работников к участию
					обучающихся в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях.
				Отсутствие системы	Разработка локального
				подготовки обучающихся	нормативного акта,
				к конкурсному	регламетирующего систему
				движению.	подготовки и участия
					обучающихся в конкурсном
					движении.
					Разработка плана участия
					обучающихся
					образовательной
					организации в олимпиадах
					и иных интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсах, мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным перечнями
					олимпиад и иных
					интеллектуальных и (или)

T T		
		творческих конкурсов,
		мероприятий.
		Проведение мониторинга
		участия обучающихся и
		анализ результатов участия
		в конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
		Обеспечение работы
		классных руководителей с
		мотивированными
		обучающимися, их
		родителями и учителями-
		предметниками.
		Организация
		индивидуальной и
		групповой работы
		учителей-предметников и
		педагогов дополнительного
		образования с
		мотивированными
		обучающимися;
		обучающимися,
		демонстрирующими
		результаты на конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях и иных
		мероприятиях.
		Разработка ИУП для
		обучающихся,
		демонстрирующих
		результаты на конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях и иных
		мероприятиях.
		Мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов,

	Наличие профессиональных дефицитов у заместите директора по воспитательной работе выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих програмы внеурочной деятельнос	воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	дефицитов у	ИОМ для педагога в части
	, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	реализующих програми	ны фестивалях, олимпиадах,
		ги конференциях.
	и дополнительные образовательные	
	программы, в части	
	подготовки обучающих	ся
	к участию в конкурсах.	
	фестивалях, олимпиада	x,
	конференциях.	´
	Кадровый дефицит	Направление запроса в

			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			ооразованию детеи.	
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров в
				части подготовки
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развитие кадрового
				потенциала; осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечение молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для реализации
1				для решизации

				-5
				образовательных программ,
				подготовки обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое оснащение.	информационно-
				технических, кадровых) для
				организации
				технологических кружков
				на базе
				общеобразовательной
				организации.
				Материально-техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков технологической
			Ш	направленности.
			Не разработаны	Разработка программ
			программы,	внеурочной деятельности,
			направленные на	направленных на развитие
			развитие	интеллектуальных и
			интеллектуальных и	творческих способностей и
			творческих способностей	талантов обучающихся,
			и талантов обучающихся,	интереса к научной

					интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	(научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об

мотивации	оплате труда критиериев
педагогиче	J 1
работников	_
	за работу по выявленияю,
	сопровождению и развитию
	детской одаренности
Наличие пр	
дефицитов	
недостаточ	
профессион	нальный дефицитов; повышение
	профессионального уровня
обучающих	ся к для подготовки
	и различного обучающихся к
	оме ВСОШ), олимпиадам различного
смотров, ко	
конференці	ий. конкурсам, конференциям
	разработка ИОМ педагога;
	привлечение специалистов
	высшего и среднего
	профессионального
	образования для подготовки
	обучающихся к
	олимпиадам различного
	уровня
Отсутствие	системы Разработка системы
мотивации	мотивирования/стимулиров
педагогиче	
работников	работников к участию
	обучающихся в конкурсах,
	фестивалях, олимпиадах,
	конференциях.
	ная работа по Разработка ИУП
	нию интереса обучающихся,
обучающих	
родителей	
	елей) в части фестивалях, олимпиадах,
подготовки	обучающихся конференциях и иных

	1			
			к олимпиадам	мероприятиях.
			различного уровня.	Привлечение обучающихся
				к участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулиров
				ания педагогических
				работников и обучающихся
				к участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки обучающихся	нормативного акта,
			к конкурсному	регламетирующего систему
			движению.	подготовки и участию в
				конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в олимпиадах
				и иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсах, мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия
				в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.

				Организация работы классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
			***	конференций.
			Наличие	Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на формирование
			дефицитов у	ИОМ для педагога в части
			педагогических	подготовки обучающихся к
			работников,	участию в конкурсах,
			реализующих программы	фестивалях, олимпиадах,
			внеурочной деятельности	конференциях.
			и дополнительные	
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки обучающихся	

						к участию в конкурсах,	
						фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
37	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	Направление запроса в
	реализации	реализации		направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных	общеобразовател				компетенций	(заместителя
	программ (организации	ьных программ с				управленческой	руководителя).
	культуры и искусств,	1 организацией				команды.	Повышение квалификации
	технопарки Кванториум,						заместителя директора по
	мобильные технопарки						воспитательной работев по
	Кванториум, Дома						вопросам выполнения
	научной коллаборации,						трудовой функции по
	центры ІТ-куб, Точка						администрированию
	роста, экостанции,						деятельности
	ведущие предприятия						общеобразовательной
	региона,						организации в части
	профессиональные						организации
	образовательные						взаимодействия с
	организации и						организациями культуры и
	образовательные						искусств, кванториумами,
	организации высшего						мобильными
	образования и др.)						кванториумами, ДНК, «ІТ-
							кубами», «Точками роста»,
							экостанциями, ведущими
							предприятиями региона,
							профессиональными
							образовательные
							организациями и
							образовательными
							организациями высшего
							образования и др.).
						Недостаточная работа по	Привлечение обучающихся
						формированию	к сетевой форме обучения
						заинтересованности в	по дополнительным
						сетевом взаимодействии	общеобразовательным
						педагогических	программам.

		работников,	
		обучающихся и их	
		родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие	Создание ресурсных
		разработанных	условий в
		образовательных	общеобразовательной
		программ,	организации для
		реализующихся в	обеспечения сетевого
		сетевой форме, по всем	взаимодействия
		шести направленностям.	(нормативно-правовые,
		•	материально-,
			информационно-
			технические, кадровые).
			Организация
			взаимодействия в том числе
			в сетевой форме
			(заключение договоров) с
			организациями культуры и
			искусства, кванториумами,
			центрами «ІТ-кубы»,
			«Точками роста»,
			экостанциями, ведущими
			предприятиями региона,
			профессиональными
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.
		Наличие	Организация обучения
		профессиональных	педагогических работников
		дефицитов у	по реализации программ
		специалистов по	дополнительного
		дополнительному	образования в сетевой
		образованию детей в	форме.
1		части организации	1 * *

	Г	1		 U	1
				сетевого взаимодействия.	
				При реализации	Планирование при
				дополнительных	разработке программ,
				образовательных	реализуемых в сетевой
				программ	форме, наряду со школой,
				образовательная	учреждением
				организация не	дополнительного
				использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
				других организаций,	участия организаций
				осуществляющих	культуры и искусств,
				образовательную	кванториумов, мобильных
				деятельность, а также	кванториумов, ДНК, «ІТ-
				научных, медицинских,	кубы», «Точки роста»,
				физкультурно-	экостанций, ведущих
				спортивных	предприятий региона и
				организаций,	иных организаций,
				организаций культуры и	обладающих ресурсами,
				иных организаций,	необходимыми для
				обладающих ресурсами,	осуществления
				необходимыми для	образовательной
				осуществления	деятельности по
				образовательной	дополнительным
				деятельности по	общеобразовательным
				соответствующей	программ.
				дополнительной	Определение
				общеобразовательной	образовательных
				программе.	организаций-участников и
					(или) организаций,
					обладающих ресурсами.
					Осуществление сетевой
					формы реализации
					программы на основании
					договора, заключенного
					между школой, и теми
					учреждениями, которые
					заинтересованы в
					реализации такой
			<u> </u>		r

	*						программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	

T	1	T		Ţ.	T
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия для	Проведение
				функционирования	мониторинговых
				школьных творческих	исследований:
				объединений.	ресурсных условий и
					материально-технических
					условий для организации
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					интересов, склонностей,
					образовательных
					потребностей обучающихся
					в функционировании
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
					образовательной среды
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.),
					территорий, модернизации
					учебных помещений;

				1	
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой
					форме.
					Привлечение специалистов
					из других организаций к
					созданию и
					функционированию
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Привлечение обучающихся
					к участию в творческих
					объединениях (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Информирование,
					привлечение родителей
					(законных представителей)
					к созданию творческих
-	<u>'</u>	•	•	•	

39	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулиров ания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
40	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	«Творчество» Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

образовательного пространства в части организации и функционирование пикольното музев. Отсеутствие педагогов, работающих в Школьном музес. Обеспечение привлечения пецагого образования и тл.) и их обучение по программам допомительного образования в боласти создания школьного музев и музейной деятельности в образовательную программу. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсеутствие пикольного музем и музейной предоваму, включив музейной деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов музейных предметов и курсов мерому реализации программ учебных преграмме мероприятий. Обеспечение мероприятий. Обеспечение мероприятий. Обеспечение влаимодействия (заключение договоров) с		 	 		
пространства в части организации и функционирования пкольного музея. Обеспечение привдечения еператогов, работающих в Школьном музес. Обеспечение привдечения еператогов, образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания пкольного музея и музейной педатогики. Невключенность музейной деятельности профессионального образования в области создания пкольного музея и музейной педатогики программу включив программу, включив программу, включив программу, включив программу, включив программу включив программу включив программу включив программ учебных предметов и курсов образовательность как форму реализации программе внеуорчий деятельности. Отсутствие никольного музея как формы реализации программе внеуорчий деятельности. Отсутствие никольного музея и музейную деятельность как форму реализации программе внеуорчий деятельности. Отсутствие никольного музея. Обеспечение привдечения специальстов (образовательную образовательную и музейную деятельности.) программе воспитатия в раздесе "Видь, формы и содержание воспитательной деятельности" заравативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение договоров) с (чакспочение договоров) с			l ·		* *
организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и гл.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания пкольного музея и музейной деятельности в образовательную программу. Вслючия программу. Вслючия музейной деятельность как форму реализации программу программу программу предътельность как форму реализации программ учебных предътель в программе реализации программе воспитания в разделе "Виль, формы и содержане воспитания в разделе "Виль, формы и содержане воспитания в разделе "Виль, формы и содержане воспитания программе воспитания в разделе "Виль, формы и содержане воспитания программе школьного модуля "Школьный музей", планирование мероправтий. Обеспечение взаимодействия (авключение дотоворов) с (авключение дотоворов) с			0	образовательного	функционирование
функционирования <u>школьного музев.</u> Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Обеспечение привлечения педагого образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педаготики. Невелюченность музейной деятельности в образовательную программу. включены программу включень досновную образовательную программу включень и программу реализации программ учебных предметов и курсов музей как формы реализации программ учебных предметов и курсов музей как формы реализации программ учебных предметов и курсов музей как формы реализации программ учебных предметов и курсов музей как формы реализации программ учебных предметов и курсов местронной деятельность. Разработка в программе обспитательной деятельности. Разработка в программе общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программе. Отсутствие школьного музея вке формы реализации программ учебных предметов и курсов местронной деятельности. Разработка в программе общеобразовательных общеобразовательного музем общеобразователь			П	пространства в части	школьного музея.
ПКОЛЬНОГО МУЗСЯ. Обеспечение привлечения перагогов, работающих в Школьном музсе. Обеспечение привлечения перагоги дополнительного музсем и музейной педагогики. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Впессение изменений программу вейных предметов и курсов внеурочной деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ обласовательных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ обласовательных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ обласовательных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ обласовательных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ обласовательных программ и программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не предметов и курсов внеурочной деятельности не предметов и курсов вн			О	организации и	
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие пикольного профессионального образования в области создания школьного профессионального образования в области создания школьного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Программу. Отсутствие пикольного музея как формы реализации программ усебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие пикольного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ чения в разделе "Видь, формы и содержание воспитательной деятельности" программ усебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Видь, формы и содержание воспитательной деятельности" планирование месоприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с (заключение договоров) с			ф	рункционирования	
работающих в Школьном музее. специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного опрофессионального образования в области создания школьного музейной деятельности в образовательную программу. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительности. Отсутствие школьного музей в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности." программ. программ. Обеспечение мероприятий. Обеспечение мероприятий. Обеспечение договоров) с			п	школьного музея.	
работающих в Школьном музее. педатоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педатогики. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу, включив в основную образовательную программу, включив музейной деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельность. Как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельность. Сотеутствие школьного музея как формы в оспитания в разделе "Виды, формы и общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея как формы и общеобразовательных программ. программ			C	Отсутствие педагогов,	Обеспечение привлечения
музее. музейем педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной деятельность музейной деятельность в образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программу включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музей как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. прог			р	работающих в Школьном	
образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания и музейной педагогики. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музем как формы реализации дополнительных общеобразовательных программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с			_	•	
обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педаготики. Невключенность музейной педаготики. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитанельной деятельности" и деятельност общеобразовательных программ. программ. "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педаготики. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программу учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательнух предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воплительных общеобразовательных программе моще программе воправления программе воправления программе воправления программ и содержание воспитательной деятельности" деятельности планирование мероприятий. Обеспечение дотоворов) с сакточение дотоворов) с					
профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. программу. Отеутствие школьного музея как формы реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отеутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ чебных программ чебных программ и дополнительных общеобразовательных программ. Пкольный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
образования в области создания школьного музея и музейной деятельности в образовательную программу. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Образовательную программу, включив музейную, деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе" "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					• •
Невключенность музейной педаготики. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу, включив программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьного музея как формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьного мудуя "Пикольный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия вазимодействия (заключение договоров) с					
Невключенность Внесение изменений в основную образовательную программу. Программу включив программу. Музейную деятельность как форму реализации программу чебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Вариативногом и дополнительных программ. Вариативногом и деятельности программ. Вариативногом и деятельности программ. Вариативногом и деятельности программ. Вариативногом и деятельности планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу, включив программу, включив программу реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации программ евоспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной общеобразовательных общеобразовательных программ. программ. Внессние изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
музейной деятельности в образовательную программу, включив программу. ——————————————————————————————————				Невилюченность	
образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
программу. программу. музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программе. программ. программ. программ. программ. музейную деятельность как формы редурамотов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программ. форму реализации предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с				•	* * ·
программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" программ. программ. программ. программ учебных программе внеурочной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с				программу.	
Предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации "Виды, формы и содержание воспитательной общеобразовательных программ. Программе Приды, формы и содержание воспитательной деятельности" Программ. Программе Приды, формы и содержание воспитательной деятельности" Программ. Приды, формы и содержание воспитательной деятельности" Программ. Приды, формы и содержание воспитательной деятельности" Приды, формы и содержание воспитательной деятельной					
Внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы воспитания в разделе реализации "Виды, формы и содержание воспитательной общеобразовательных программ. программ. программ. вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
Отсутствие школьного музея как формы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной общеобразовательных программ. Вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
музея как формы воспитания в разделе реализации "Виды, формы и содержание воспитательной общеобразовательных программ. программ. вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
реализации дополнительных содержание воспитательной деятельности" деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
дополнительных общеобразовательных программ. дополнительных общеобразовательных программ. програм					
общеобразовательных программ. деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с			_		
программ. вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
"Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с			П	программ.	
мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с					
взаимодействия (заключение договоров) с					
(заключение договоров) с					Обеспечение
					взаимодействия
					(заключение договоров) с
фрганизациями культуры и					организациями культуры и

	Ī		искусств по привлечению
			специалистов (в том числе
			в сетевой дистанционной
			форме) для разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы «Школьный
			программы «школьный музей».
			Обучение (в том числе на
			базе организаций культуры
			и искусств) педагогических
			работников разработке и
			реализации программы
			школьного музея,
			организации его
			функционирования.
			Создание материально-
			технических условий для
			реализации программы
			школьного музея.
			Изучение интересов,
			склонностей,
			образовательных
			потребностей обучающихся
			в функционировании
			школьного музея;
			привлечение педагогов
			дополнительного
			образования для разработки
			и реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы «Школьный
			музей».
			Привлечение обучающихся
			к обучению по программе
			* *

		Г	T			TTT 0 0
						«Школьный музей»,
						организации деятельности
						музея.
					Действующий	Организация деятельности
					Школьный музей не	по сертификации
					сертифицирован.	школьного музея.
						Обеспечение регистрации,
						учета Школьного музея
						путем его включения в
						электронный «Реестр
						школьных музеев» на
						единой информационной
						платформе детского отдыха
						и туризма ФГБОУ ДО
						«Федеральный центр
						детско-юношеского
						туризма и краеведения».
				•	Отсутствие в	Создание структурного
					образовательной	подразделения
					организации	образовательной
					структурного	организации,
					подразделения,	обеспечивающего
					обеспечивающего	осуществление
					осуществление	образовательной
					образовательной	деятельности и
					деятельности и	выполняющего учебно-
					выполняющего учебно-	воспитательные функции
					воспитательные функции	музейными средствами.
					музейными средствами.	Определение цели создания
					_	и профиля Школьного
						музея.
						Обеспечение
						осуществления
						деятельности школьного
						музея в сотрудничестве с
						государственными музеями,
						учреждениями науки и
L	1	I		 		J 1

41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Низкий уровень компетенций педагогических	культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				•		работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

 		1
	единого	создание и
	образовательного	функционирование
	пространства, включая	школьного хора.
	создание и	
	функционирование	
	школьного хора.	
	Отсутствие педагогов,	Внесение изменений в
	работающих в школьном	штатное расписание,
	xope.	введение должностей
		педагогических работников
		по Профстандарту «Педагог
		дополнительного
		образования детей и
		взрослых».
		Привлечение специалистов
		(учителя, педагоги
		дополнительного
		образования и т.п.) для
		работы в школьном хоре.
		Обеспечение обучения
		педагогов по программам
		дополнительного
		профессионального
		образования в области
		создания школьного хора.
		Организация работы
		руководителя хора,
		концертмейстера, педагога-
		организатора и
		педагогического коллектива
		по функционированию
		Школьного хора.
		Обучение (в том числе на
		базе организаций культуры
		и искусств) педагогических
		работников
		общеобразовательной

	ГООГАНИЗАПИИ ЛПЯ
	организации для разработки и реализации
	программы школьного хора.
Отсутствие раб	
	1 1 1
программ курс	
внеурочной дея	1
хоровой темати	1 1
	для обучающихся 1-4
	классов, 5-7 классов, 7-9
	классов, 9-11 классов в
	соответствии с целями и
	задачами образовательной
	организации, интересами и
	потребностями
	обучающихся.
	Создание материально-
	технических условий для
	реализации программы,
	организации деятельности
	школьного хора.
	Привлечение обучающихся
	к обучению по программе
	«Школьный хор», участию
	в художественной
	самодеятельности.
	Изучение интересов,
	склонностей,
	образовательных
	потребностей обучающихся
	в функционировании
	школьного хора.
Отсутствие шк	1 ' '
хора как формы	1 1
реализации	коллектива (репертуар) в
дополнительны	'
общеобразоват	ельных задачами образовательной
программ.	организации, интересами и

	требностями
	учающихся.
	оивлечение педагогов
	полнительного
	разования для
pa3	зработки и реализации
Дог	полнительной
обр	разовательной
про	ограммы «Школьный
xop	
	зработка
	полнительных
	ограммы музыкальной
	правленности по
	правлению «Хоровое
	ние».
	существление сетевой
	ррмы реализации
	ограммы школьного хора
	основании договора,
	ключенного между
	колой, и теми
	реждениями, которые
	интересованы в
	ализации такой
	ограммы, в соответствии
	целями и задачами
	разовательной
	ганизации, интересами и
	требностями
	учающихся.
06	респечение
Вза	аимодействия
	аключение договоров) с
	ганизациями культуры и
	кусств по привлечению
	ециалистов (в том числе

							в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование

	пространства, включая	школьного медиацентра.
	создание и	
	функционирования	
	школьного медиа центра.	
	Внутриучрежденческая	Разработка программы
	закрытость школьных	взаимодействия с
	объединений.	муниципальными
		средствами массовой
		информации.
	Отсутствие школьного	Разработка в программе
	медиацентра.	воспитания в разделе
		"Виды, формы и
		содержание воспитательной
		деятельности"
		вариативного модуля
		"Школьные медиа",
		планирование
		мероприятий.
		Проведение
		мониторинговых
		исследований
		возможностей, создание
		ресурсных условий для
		организации и
		функционирования
		школьного медиацентра
		(телевидение, газета,
		журнал и др.).
		Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся
		в функционировании
		школьного медиацентра
		(телевидение, газета,
		журнал и др.).
		Привлечение педагогов

42		200/ 6		M		дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	DOOTHITTOUNIAL (TONITALIA OPENIA					
	воспитании(критический					
	показатель)			3.5		
46	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	
	программы			направление	воспитательной	
	воспитания(критический			«Воспитание»	деятельности	
	показатель)					
47	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация	
	плана воспитательной			направление	воспитательной	
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности	
	показатель)					
48	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация	
	Совета родителей			направление	воспитательной	
	•			«Воспитание»	деятельности	
49	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	
	директора по			направление	воспитательной	
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности	
	взаимодействию с					
	детскими					
	общественными					
	объединениями					
50	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация	
	образовательной	опыта по		направление	воспитательной	
	организации и родителей	организации		«Воспитание»	деятельности	
	в процессе реализации	взаимодействия				
	рабочей программы	образовательной				
	воспитания	организации и				
		родителей в				
		процессе				
		реализации				
		рабочей				
		программы				
		воспитания				
51	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация	
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательной	
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности	
	школы, элементы	школы, гимн			7-11-01111	
	школьного костюма и т.	школы, эмблема				
	школьного костюма и і.	школы, эмолема				

	п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя
						управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

		1
	Нет защищенных	Использование
	туристических объектов	возможностей участия в
	вблизи школы.	федеральном проекте
		«Классная страна»,
		который аккумулирует
		передовые идеи по
		развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-	Использование для закупки
	технического оснащения	туристического
	для реализации	оборудования средств
	программ по туризму,	грантов, спонсорской
	отсутствие необходимого	помощи.
	личного и группового	Оптимизизация расходов,
	снаряжения.	планирование материально-
		технического оснащения,
		необходимого для
		реализации программы
		краеведения или школьного
		туризма.
	Не разработаны	Интеграция туристско-
	программы краеведения	краеведческой
	и школьного туризма в	деятельности в программу
	рамках внеурочной	воспитания
	деятельности и/или	общеобразовательной
	дополнительного	организации.
	образования.	Анализ и экспертиза
		качества школьных
		программ краеведения и
		школьного туризма.
		Принятие мер по
		привлечению и мотивации
		обучающихся к поисковой
		и краеведческой
		деятельности, детскому
		познавательному туризму.
		Организация деятельности
		рабочей группы по

						краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
						общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы
	тематических смен в	тематических смен в	тематических смен в	тематических смен в направление	тематических смен в направление воспитательной	тематических смен в школьном лагере направление «Воспитание» воспитательной деятельности компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

1	T	ı	<u> </u>		U U
				работы школы в летний	летний период.
				период.	Включение деятельности
					по оздоровлению детей в
					Устав образовательной
					организации.
					Внесение изменений в
					рабочую программу
					воспитания, включение в
					календарный план
					тематической летней
					лагерной смены.
				Отсутствие социальных	Проведение мониторинга
				партнеров и сетевого	условий внешней среды для
				взаимодействия.	реализации программ
					тематических летних
					лагерей. Заключение
					договоров о реализации
					программ дополнительного
					образования в сетевой
					форме.
				Обучающимся всех	Проведение мониторинга
				возрастов, а также	интересов и запросов
				родителям (законным	обучающихся и их
				представителям), не	родителей (законных
				предоставляется право	представителей) по
				выбора системы и места	вопросам организации
				организации своего	летнего отдыха.
				досуга в каникулярное	
				время.	
				Не обеспечиваются	Обеспечениеи
				условия для организация	материально-технического
				летних тематических	оснащения для организации
				смен в школьном лагере.	школьного лагеря (с
					привлечением спонсоров).
					Обеспечение безопасных
					условий (физические,
					морально-психологические,

	<u> </u>	1	
			санитарные) для школьного
			лагеря.
			Обеспечений привлечения
			обучающихся и родителей
			(законных представителей)
			к выбору тематики
		I	школьного лагеря.
			Организация проведения
		1	разъяснительной работы
			среди обучающихся и
		1	родителей (законных
			представителей) для
			повышения интереса к
			школьному лагерю.
		1	Использование
		1	разнообразных форм
			проведения мероприятий в
			летнем школьном лагере.
			Обеспечение включения в
			комплексно-целевую
			программу каникул
			организацию летних
			гематических смен в
			школьном лагере.
			Распределение
			функционала сотрудников,
		3	задействованных в работе
			летнего школьного лагеря.
			Осуществление
			систематического контроля
			за реализацией программ в
			школьном лагере.
			Проработка вопроса
			организации временного
			структурного
			подразделения
			образовательной
	 <u> </u>		Jopa Joba I wibii on

							организации.
						Не разработана	Определение специфики,
						программа летнего	направленности
						школьного лагеря.	тематической смены
							школьного лагеря с
							обязательным проведением
							оздоровительных
							мероприятий.
							Разработка программы
							летнего школьного лагеря.
54	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,		
	,			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
55	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
	_				движение		
56	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,		
	ученического			«Воспитание»	волонтерское		
	самоуправления				движение		
57	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление,		
				«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
58	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	представительств			направление	самоуправление,		
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений (Юнармия,						
	Большая перемена и др.)						
59	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,		
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское		
		движении			движение		
60	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными

 1	 	т		
				организациями,
				предприятиями/организаци
				ями для использования
				ресурсов профессионально-
				производственной и
				образовательной среды,
				проведения совместных
				профориентационных
				мероприятий с целью
				профессионального
				определения обучающихся,
				осознанного выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности к
				дальнейшему обучению и
				успешной социализации.
				Разработка совместно с
				профессиональными
				учебными заведениями и
				работодателями
				инструментов развития
				образовательной
				экосистемы:
				образовательных ресурсов,
				гибких образовательных
				траекторий, нелинейного
				расписания с
				индивидуальным
				таймингом и т. д.
			Недостаточный уровень	Повышение уровня
			профессиональных	профессиональных
			компетенций	компетенций
			управленческой команды	управленческой команды по
			по установлению	установлению внешних
			внешних деловых связей.	деловых связей,

64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной
						для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного
							самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования
							обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

	Г	ī	1		
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся по
					определению дальнейшей
					образовательной
					траектории.
					Создание системы
					информационного, научно-
					методического
					сопровождения работы по
					предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессиональному
					самоопределению
					обучающихся.
				тсутствие профильных	Обеспечение формирования
			П	редпрофессиональных	профильных
			KJ	пассов,	предпрофессиональных
				довлетворяющих	классов, в полной мере
				нтересы и потребности	удовлетворяющих
			06	бучающихся.	предпочтения и запросы
					обучающихся; рынка труда.
					Организация открытия
					профильных
					предпрофессиональных
					классов при поддержке
					предприятий и организаций
					муниципалитета/региона
					их непосредственное
					участие в образовательной
1					деятельности.
			l	l l	A
					Актуализация требований

акта (Положение об организации профильнобучения). Актуализация должное инструкций педагогичеработников и управленческой коман, учетом положений профессиональных стандартов руководите	стных
обучения). Актуализация должное инструкций педагогиче работников и управленческой коман, учетом положений профессиональных стандартов руководите	стных
Актуализация должное инструкций педагогиче работников и управленческой коман, учетом положений профессиональных стандартов руководите	еских
инструкций педагогиче работников и управленческой коман, учетом положений профессиональных стандартов руководите	еских
работников и управленческой коман, учетом положений профессиональных стандартов руководите	
управленческой коман, учетом положений профессиональных стандартов руководите	іы с
учетом положений профессиональных стандартов руководите	ты с
профессиональных стандартов руководите	7
стандартов руководите	
педагогических работн	ИКОВ
общеобразовательных	
организаций.	
Обеспечение самоауди	га
ресурсных условий	
(материально-техничес	ких,
кадровых,	
информационных и др	
реализации профильно	
обучения в образовател	ьной
организации.	
Определение сетевых	
партнеров (предприяти	
организации) в ближай	шем
окружении или	
дистанционно, которые	
могли бы предоставит	,
школе ресурсы	
(профессиональные ка	_
материально-техничес.	сую
базу, образовательные	
ресурсы.	
Обеспечение	
административного	
контроля организации	
профильного обучения	.
Организация анализа	

65	Наличие и	Ла	1	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
65	Наличие и	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	использование дополнительных			«Профориентаци	профессии		
				я»	профессии		
<u> </u>	материалов по			Λ//		1	

66	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД

						предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей	и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО и ВО.
						программе воспитания.	Внесение в план
						программе воспитания.	профориентационной
							работы посещение
							обучающимися экскурсий в
							организациях СПО и ВО.
69	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Проведение мероприятий
	обучающимися	1101	O	направление	выбора	посещение	профессионально-
	профессиональных проб			«Профориентаци	профессии	обучающимися	ориентировочного
	на региональных			«R	np o q o o o i ii	профессиональных проб	знакомства: система
	площадках			22.7		на региональных	пробных ознакомительных
	111102240,710112					площадках.	занятий в Кванториумах, ІТ
							– кубах, Точках роста,
							Организаций высшего с
							среднего
							профессионального
							образования.
							Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах
							на региональных
							площадках в виртуальном
							формате.
							Поиск спонсоров, участие в
							грантах для возможности
							организации выезда в
							региональные площадки
							региона на
							профессиональные пробы.
						Отсутствует план	Включение
						посещения	профессиональных проб в
						обучающимися	учебно-воспитательную
						профессиональных проб	деятельность как
						на региональных	обязательное направление
						площадках.	профориентационной

							работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной

			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для

 	,				
					подготовки обучающихся к
					участию в чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству: материально-
					техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретени
					е высокотехнологичного
					оборудования; кадровое
					обеспечение (организация
					обучения педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий);
					поиск финансовых средств
					(участие в грантах,
					конкурсах, обращение к
					спонсорам) для
					организации поездок из
					отдаленных сел к месту
					проведения чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					Повышение мотивации
					обучающихся к участию в
					чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству.
				Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
 1	1 L	I		* * *	r 1

обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задкам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обселечение на региональному мастерству. мастерству. обселечение на региональному мастерству. обселечение на обучающихся обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Фетерации принявшие участие в открытых сипайн-уроках проекта «Пор профессион» опыта шкиза открытых сипайн-уроках проекта «Пор профессион» опыта шкиза открытых сипайн-уроках проекта «Пор профессион» опыта шкиза открытых сучетом опыта шкиза страть сучетом опыта сучетом опыта страть сучетом открыться страть сучетом опыта сучетом опыта сучетом опыта сучетом	1	T	1	I	1		
организаций о целях и задачах Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. мастерству. Обеспечение на региональном уорганизаций в профросентационных мероприятиях, проводимых и технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному мастерству. Обеспечение на региональному мероприятиях мероприятиях мероприятиях мероприятиях мероприятиях обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
задачах Весроссийского чемпионатного движения по профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и стборочного (межретионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному ровне увещичения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации приявлине участие в открытых оилайн-уроках проекта «Щох профессий», реализуемых с учегом реслийуемых с учегом							
чемпионатного движения по профессиональному мастерству. мастерством в рамках региональнох уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентационных мероприятиях, проводимых мероприятиях, проводимых мероприятиях, проводимых мероприятиях, проводимых мероприятиях, проводимых мероприятиях, проводимых мероприятиях и в рамках регионального и отборочного (межретонального) этапов Чемпионата высоких технологий Весроссийского чемпионатного движения и немпионата высоких технологий Весроссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. мастер							
по профессиональному мастерству. по профессиональному умастия обучающихся обпесобразоватия. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся обпесобразовательных организаций в профорнентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочього (межрегионального и отборочього (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного дрижения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне учеству. Обеспечение на региональном уровне учеству. Обеспечение на региональных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оидайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учегом рессий, сучеству, реализуемых с учегом региссий, реализуемых с учегом региссий р							
мастерству. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорнентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному технологий Весроссийского чемпионата высоких технологий Весроссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых овлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учегом проекта «Шоу профессий», реализуемых с учегом							
регнональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межретнонального) отапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному мастерству, обеспечение на региональному образовательных организаций субъектов Российской федерации приявшие участие в открытых онлайи-уроках проекта «Пио профессий», реализуемых с учетом реализуемых с учетом						по профессиональному	образования.
участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству» «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному ровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Фетерации приявшие участие в открытых онлайи-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом						мастерству.	Обеспечение на
общеобразовательных организаций в проформентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному технологий Веороссийского чемпионати высоких технологий Веороссийского чемпионатиого движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайи-уроках прокта «Пюу профессий», реализуемых с учетом реализуемых с учетом							
организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межретионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионально» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъсктов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
проформентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации прияввше участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							общеобразовательных
мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному ровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							организаций в
в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обсепечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							профориентационных
в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учегом							мероприятиях, проводимых
(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытьх онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявпие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							отборочного
Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессионально» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Фелерации принявпие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Про профессий», реализуемых с учетом							(межрегионального) этапов
мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							Чемпионата по
«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Поу профессий», реализуемых с учетом							профессиональному
Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							мастерству
Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							«Профессионалы» и
чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							Чемпионата высоких
по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							чемпионатного движения
Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							по профессиональному
региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							Обеспечение на
обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							региональном уровне
общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							увеличения охвата
организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							общеобразовательных
принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							Российской Федерации
проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом							
реализуемых с учетом							открытых онлайн-уроках
реализуемых с учетом							проекта «Шоу профессий»,
							опыта цикла открытых

						уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	•
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	

	показатель)			команда»	наставничества		
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
'	объединений / кафедр /	A"	1	условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	руководителен				*		
80	классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	кадров. Система наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации
							педагогических работников
							к прохождению
							диагностики

	1	1	T	1
				профессиональных
				компетенций.
				Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения педагогических
				работников, направленных
				на профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение
				мотивации педагогических
				работников к прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				профессиональных
				затруднений и
				потребностей педагогов.
				Разработка программы
				наставничества, в том числе
				реверсивного, организация
				«горизонтального»
				обучения педагогических
				работников.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				мероприятий по
				популяризации
				диагностикаи, разъяснении
				ее роли в снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное
L				развитие.
-			 	

							Обеспечение
							самодиагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии
							профессиональной
							деятельности, на основе
							разработанного
							инструментария
							(анкета/чек-лист).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							результатов
							профессиональной
							деятельности (экспертный
							анализ результатов в
							области обучения,
							воспитания, развития
							обучающихся).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки
							практической деятельности
							(участие в открытом
							мероприятии, его анализ и
							подготовка заключения о
							выявленных
							профессиональных
-							дефицитах).
81	Доля учителей, для	От 3% до 4%	l	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики			«Учитель.	педагогических	результатам диагностики	сопровождения
	разработаны			Школьная	кадров. Система	профессиональных	педагогических работников,

индивидуальные	коман	да» наставничеств	а дефицитов разработаны	нуждающихся в поддержке,
образовательные			иом.	сопровождении для
маршруты				преодоления
				профессиональных
				затруднений и дефицитов.
				Выстраивание
				взаимодействия с
				различными структурами
				на региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических работников.
				Выстраивание
				взаимодействия
				региональных методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка
				ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению педагогов,
				у которых выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной

	1	<u> </u>	П		
					деятельности
					педагогических работников.
					Обеспечение участия
					представителей
					управленческой команды в
					в формировании ИОМ
					педагога.
					Обеспечение
					мотивирующего
					административного
					контроля разработки и
					реализации ИОМа.
					Проведение
					разъяснительных
					мероприятий по
					формированию у педагога
					понимания своих
					образовательно-
					профессиональных
					дефицитов и потребностей.
					Проведение анализа
					результатов диагностик
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников
					общеобразовательной
					организации (направления
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников обусловлены
					нормативно закрепленным
					перечнем
					профессиональных
					компетенций: предметных,
					методических, психолого-
					педагогических,
<u> </u>	1	<u> </u>			, ,

	<u> </u>			
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				Проведение мероприятий
				по повышению внутренней
				мотивации педагога при
				разработке и реализации
				ИОМ.
				Организация мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства педагогических
				работников для повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				Осуществление
				административного
				контроля за организацией
				деятельности по
				выявлению дефицитов,
				сопровождению,
				разработки и реализации
				иом.
				Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения педагогических
1	!	I .	II.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга

работников и	педагогических	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
управленческих кад	' '	«Учитель.	квалификации	работников и	работников
прошедших обучени		Школьная	крантфикадии	управленческих кадров,	общеобразовательной
программам повыше		команда»		прошедших обучение по	организации по
квалификации в сфе		командал		программам повышения	программам повышения
воспитания (за три	pe			квалификации в сфере	квалификации в сфере
последних года)				воспитания (за три	1 1
последних года)				` *	воспитания, размещенным в Федеральном реестре
				последних года).	
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования за три
					последних года.
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					Обеспечение адресного
					•
					-
					подхода со стороны администрации, проведен информационноразъяснительной работы педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых

тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педанот ических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педанот ических работников в сфере воспитания. Разработка плана профессиональной деятельности педанот ических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки педанотов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаното и в сфере воспитания, правительных по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программам педанотического образования. Организация обучения педанот ических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, программам педанотического образования. Организация обучения педанотического образования. Организация обучения педанотического по программам педанотического образования педанотического по программам педанотического по программам педанотического образования программам педанотического образования пределение пре			Т	
требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработява плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов сфере воспитания. Формирование перепскименного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ражещенным и фереральном реестре дополительных профессиональных профессиональных программам повышения кортанизация обучения педаготического образования. Организация обучения педаготического образования.				
профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявленно потребности и организации курсовой подготовки педагогоги в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным и Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере мальным программам повышения педагогических работников по программам повышения педагогического образования.				
компетентности педагогических рабогников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самонавлата профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в фесероспитания, доформирование перепективного плана повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в фесероспитания, размещенным в фесероспитания, программам профессиональных профессиональных профессиональных программам педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
педагогических работников в сфере воспитании. Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышення квалификации в сфере воспитания, размещенным в Фесеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повыпение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения яквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программы повыпения квалификации в образования.				
Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, разментенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обручения педагогического образования. Организация обручения педагогических работников и программам повышения квалификации в сфере воспитания, разментенным в федеральных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников и программам повышения квалификации в сфере				
самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышния квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам поравилительных программа педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, программам повышения квалификации в сфере				
профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педаготов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программа повышения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				самоанализа
педагогических работников в сфере воспитания. Разработка планга мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подлоговки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополинтельных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программ педагогических работников по программам порограммам порограммам программам программ педагогического образования.				профессиональной
в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитация. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников и опрограммам повышения квалификации в сфере				
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере вограммам педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				в сфере воспитания.
потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического по программам повышения квалификации в сфере				
курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогическох работников по программам повышения квалификации в сфере				
воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				педагогов в сфере
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				воспитания.
повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				Формирование
педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				перспективного плана
в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				повышение квалификации
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				педагогических работников
сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				в рамках по программам
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				повышения квалификации в
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				сфере воспитания,
дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				Федеральном реестре
программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				дополнительных
образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере				
по программам повышения квалификации в сфере				
квалификации в сфере				
				по программам повышения
воспитания, размещенным				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным

	ом реестре
дополнитель	
профессиона	
	дагогического
образования.	
Организация	
администрат	
контроля за с	рганизацией
обучения пед	агогических
работников г	о программам
повышения н	валификации в
сфере воспит	ания,
размещенны	м в
Федеральном	
дополнитель	
профессиона	
	дагогического
образования.	
Включение в	
индивидуаль	
	ные маршруты
	ана обучения
	ам повышения
квалификаци	
	размещенным
в Федерально	
Выравнивани	
	ой нагрузки на
педагогов, ус	
перегрузки, г	
	обучению по
дополнитель	
профессиона	
программам	в сфере
воспитания.	
	прохождения
квалификации управленческой условие повышение повышение диагностики	

THE OPPOSITION OF THE PARTY	I COMOTHER I	«Учитель.	repo Hitchingon	RDO HIIAHIMAHIMI HIICYON	VIII OD HOVI OOMIV
управленческой команды	команды		квалификации	квалификации членов	управленческих компетенций в области
по программам из		Школьная		управленческой	· ·
Федерального реестра		команда»		команды.	управления процессами,
образовательных					ресурсами, кадрами,
программ					результатами, информацией
дополнительного					всеми членами
профессионального					управленческой команды (в
образования (за три					случае недоступности
последних года)					стандартизированных
					оценочных процедур
					пройти самодиагностику
					профессиональных
					дефицитов на основании
					рефлексии
					профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных
					дефицитов на основании
					экспертной оценки
					практической (предметно-
					методической/управленческ
					ой) деятельности с
					привлечением
					специалистов других школ).
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны

							руководителя образовательной организации, проведение
							информационно-
							разъяснительной работы с
							членами управленческой
							команды.
							Формирование
							перспективного плана
							повышение квалификации
							членов управленческой
							команды по программам
							повышения квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							Создание условий для
							обучения управленческих
							кадров в регулярном
							обучении по программам
							повышения квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
86	Пополинтели уго		1	Ключевое	Развитие и	Отаулатриа начаровар	программ.
00	Дополнительное профессиональное	обучение прошел один учитель из	1			Отсутствие педагогов, способных осуществлять	Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
	профессиональное образование учителей	один учитель из числа учителей-		условие «Учитель.	повышение квалификации	реализацию программ	
	биологии, информатики,	предметников,		«Учитель. Школьная	квалификации	углубленного изучения	Разработка положения о
	математики, физики,	предметников, преподающих		команда»		предмета, профильного	кадровом резерве.
	химии по программам,	преподающих биологию,		команда//		обучения.	
	направленным на	информатику,				Не созданы условия для	Проведение мониторинга
	формирование у	математику,				обучения учителей по	обучения учителей по
	формирование у	waremarriky,	<u> </u>			обучения учителей по	обучения учителей по

обучающихся	физику, химию		дополнительным	дополнительным
общеобразовательных			профессиональным	профессиональным
организаций навыков,			программам,	программам, направленным
необходимых для			направленным на	на формирование у
обеспечения			формирование у	обучающихся навыков,
технологического			обучающихся навыков,	обеспечивающих
суверенитета Российской	á		обеспечивающих	технологический
Федерации (за три			технологический	суверенитет страны
последних года)			суверенитет страны	(математика, физика,
			(математика, физика,	информатика, химия,
			информатика, химия,	биология) (за три
			биология) (за три	последних года).
			последних года)	Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				учителями математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии).
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности учителей
				компетентности учителей

математики, физики,
информатики, химии,
биологии.
Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности учителей
математики, физики,
информатики, химии,
биологии,
осуществляющих
реализацию программ
углубленного/профильного
обучения.
Разработка плана
мероприятий по выявлению
потребности и организации
курсовой подготовки
учителей математики,
физики, информатики,
химии, биологии,
осуществляющих
реализацию программ
углубленного/профильного
обучения.
Формирование
перспективного плана
повышения квалификации
учителей математики,
физики, информатики,
химии, биологии,
осуществляющих
реализацию
углубленного/профильного
обучения, по программам
oby terms, no upor pawmam
повышения квалификации,

_	T T		
			Федеральном реестре.
			Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			Включение в
			индивидуальные
			образовательные маршруты
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, плана обучения
			по программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.

		1		Drymanyyya
				Выравнивание
				педагогической нагрузки на
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				устранение перегрузки,
				повышение мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
1				информационных) для
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по
				дополнительным
				профессиональным
				программам,
				направленныхмна
				формирование у
				обучающихся навыков,
				обеспечивающих
				технологический
				суверенитет страны.
				Обеспечение
				административного
				контроля за организацией
				обучения и созданием
				условий для обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
1				химии, биологиипо
				дополнительным
				профессиональным
<u> </u>				профессиональным

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

		<u> </u>			P
					Разработка для педагогов
					календаря активностей
					(очные и дистанционные
					конкурсы профмастерства,
					олимпиады и диктанты,
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					Организация адресного
					методического
					сопровождения в
					профессиональном
					развитии педагогических
					работников и
					управленческих кадров до
					35 лет в первые три года
					работы.
					Организация
					взаимообучения
					педагогических работников
					и управленческих кадров (в
					том числе – в формате
					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					Включение в план
					методической работы
					актуальных направлений
					(госполитика, учет
					дефицитов и ресурсов ОО и
					т.д.).
					Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					и распространению
					передового педагогического
					опыта.
					Формирование банка
					успешных «командных»
	L		120		, ,

		подородущомих и
		педагогических и
		управленческих практик и
		их тиражирование.
		Обеспечение адресного
		методического
		сопровождения, в т.ч. и для
		выявления потенциальных
		участников
		профессиональных
		конкурсов.
		Осуществление
		методического
		сопровождения педагогов,
		участвующих в конкурсах
		профессионального
		мастерства.
		Формирование модели
		методического
		взаимодействия с другими
		OO.
		Привлечение
		педагогических работников
		к участию в мероприятиях
		в качестве эксперта, члена
		жюри, руководителя
		краткосрочного проекта.
		Создание системы
		наставничества,
		тьюторства, сопровождения
		педагога в подготовке к
		профессиональному
		конкурсу.
		Обеспечение участия
		педагогов в публичных
		мероприятиях разных
		уровней: конференциях,
		круглых столах, семинарах,

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных
----	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога	Привлечение педагогических работников
		для участия и победы в	
		конкурсах	к участию в мероприятиях
		· -	в качестве эксперта, члена
		профессионального	жюри, руководителя
		мастерства.	проекта.
			Разработка для педагогов,
			участвующих в конкурсах

 T	<u> </u>	т	 		
					профессионального
					мастерства, календаря
					активностей (очные и
					дистанционные конкурсы
					профмастерства,
					олимпиады и диктанты,
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					Организация участия
					педагогов, участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, в публичных
					мероприятиях разных
					уровней: конференциях,
					круглых столах, семинарах,
					мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по	Создание системы
				мотивации педагогов,	мотивирования/стимулиров
				участвующих в	ания педагогических
				конкурсах	работников, занимающих
				профессионального	активную позицию в
				мастерства, к	конкурсном движении,
				достижению высокого	принимающих участие в
				результата.	профессиональных
					конкурсах.
					Осуществление
					профилактики
					профессионального
					выгорания педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					Информационная
					поддержка финалистов и
					победителей
					профконкурсов (билборды,
1	<u>l</u>				профионкурсов (оилоорды,

						видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

92	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	IC		0	
	организации социального педагога			Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог».

			I	1	1	T	Г
	внешнего совместителя					оказание помощи	Привлечение в качестве
	или привлеченного в					целевым группам	совместителей
	рамках сетевого					обучающихся.	специалистов из других
	взаимодействия),						общеобразовательных
	квалификация которого						организаций к
	соответствует						выполнению функций
	профессиональному						учителя-дефектолога,
	стандарту Педагог-						проведению обучающих
	дефектолог						семинаров по развитию
							системы работы по
							оказанию помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения
							учителя-дефектолога в
							рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
94	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию
	отдельного кабинета			условие	психолого-	кабинета педагога-	и функционированию
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	кабинета педагога-
				климат»	сопровождения	возможности у педагога-	психолога.
						психолога для научной	Создание рабочей группы
						организации труда,	по разработке дизайн-
						эффективной работы по	проекта рабочего
						созданию обстановки	пространства педагога-
						доверительного общения	психолога в ОО.

						и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам,	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,
						детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован	Привлечение внебюджетных средств с
						автоматизированным рабочим местом.	целью оборудования кабинета педагога-
							психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования
	одаренным	,					профессиональных

	HOMERA () (TERRYTHAN OLIVAY		1	1	TOWN OT OWN THE TOWN OF THE
	детям)(критический				компетенций по данному
	показатель)				направлению
					профдеятельности.
				ихолого-	Организация
			педа	цагогическая помощь	административной
				певым группам	деятельности по созданию
			обуч	учающихся	условий для оказания
			(ист	спытывающим	психолого-педагогической
			труд	дности в обучении;	помощи целевым группам
			нахо	кодящимся в трудной	обучающихся
			жиз	зненной ситуации;	(испытывающим трудности
			детя	гям-сиротам и детям,	в обучении; находящимся в
			оста	гавшимся без	трудной жизненной
			поп	печения родителей;	ситуации; детям-сиротам и
			обуч	учающимся с ОВЗ и	детям, оставшимся без
			(или	и) инвалидностью;	попечения родителей;
			одај	аренным детям) не	обучающимся с ОВЗ и
				азывается.	(или) инвалидностью;
					одаренным детям).
			Отс	сутствие в	Организация
			обш	цеобразовательной	переподготовки
			орга	ганизации педагога-	педагогических работников
			пси	ихолога.	по специальности «педагог-
					психолог».
					Привлечение специалистов
					в качестве совместителей
1					из других
					общеобразовательных
					организаций к выполнению
					функций педагога-
					психолога, проведению
					обучающих семинаров по
					развитию системы
					школьной медиации,
					профилактике и
					управлению конфликтами в
					образовательной среде,
					образовательной среде,

	1		T			
						созданию (развитию)
						системы профилактической
						работы с учащимися,
						находящимися в социально-
						опасном положении;
						поддержка обучающихся,
						состоящих на
						внутришкольном учете, на
						учете в КДН, ПДН,
						«группах риска» и др.
						Решение кадрового вопроса
						путем привлечения
						педагога-психолога в
						рамках сетевого
						взаимодействия.
						Решение кадрового вопроса
						путем принятия штатного
						педагога-психолога.
						Взаимодействие (в том
						числе с использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с ресурсными
						центрами (психологические
						центры, центры социальной
						помощи семьям и детям,
						психолого-медико-
						социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения, реализующие
						AOOΠ).
					Отсутствие в штате	Организация
					общеобразовательной	переподготовки
					организации учителя-	педагогического работника
					логопеда.	на специальность «учитель-
						логопед».
<u> </u>	L					логонод//.

		П
		Привлечение в качестве
		совместителей
		специалистов из других
		общеобразовательных
		организаций к
		выполнению функций
		учителя-логопеда,
		проведению обучающих
		семинаров по развитию
		системы работы по
		оказанию помощи целевым
		группам обучающихся.
		Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		учителя-логопеда в рамках
		сетевого взаимодействия.
		Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатного
		специалиста (учителя-
		логопеда).
		Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
		центрами, медицинскими
		учреждениями.
	Отсутствие в штате	Организация
	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-	педагогического работника
	дефектолога.	на специальность «учитель-
		дефектолог».
		Привлечение в качестве
		совместителей
		специалистов из других
		общеобразовательных
l l		ООЩСООРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				учителя-дефектолога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами, медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	Привлечение в качестве
			общеобразовательной	совместителей
			организации	специалистов из других
			социального педагога.	общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций социального
				педагога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы работы
				по оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения

	п п Н п п п н в н	Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена париативность паправлений психолого-педагогического попровождения	социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). Разработка психолого-педагогической программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
	co y	опровождения частников	направленного на сохранение и укрепление
		бразовательных тношений.	психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

			направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на развитие
			своей экологической
			культуры дифференциации
			и индивидуализации
			обучения.
			Осуществление
			мониторинга возможностей
			и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных
			детей, детей с
			ограниченными
			возможностями здоровья.
			Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников олимпиадного движения.
			движения. Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			обеспечение осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной сферы
			деятельности.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
 l			подагоги теского

т т	Ţ	Т				Ţ
						сопровождения участников
						образовательного процесса,
						направленного на
						формирование
						коммуникативных навыков
						в разновозрастной среде и
						среде сверстников.
						Обеспечение психолого-
						педагогического
						сопровождения участников
						образовательного процесса,
						направленного на
						поддержку детских
						объединений, ученического
						самоуправления.
					Не обеспечена	Обеспечение
					вариативность форм	осуществления психолого-
					психолого-	педагогического
					педагогического	консультирования
					сопровождения	обучающихся.
					участников	Обеспечение
					образовательного	осуществления психолого-
					процесса.	педагогического
						консультирования
						родителей (законных
						представителей)
						обучающихся.
						Обеспечение
						осуществления психолого-
						педагогического
						консультирования
						педагогических работников.
						Обеспечение
						осуществления
				1		коррекционной и
						коррскциоппои и
						развивающий работы с

				психолого-педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
				Обеспечение
				осуществления
				диагностической работы в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
			Не обеспечена	Обеспечение
			диверсификация уровней	диверсификации уровней
			психолого-	психолого-педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный,
			(индивидуальный,	групповой, уровень класса,
			групповой, уровень	уровень организации).
			класса, уровень	
			организации).	
			Не обеспечено оказание	Обеспечение
			психолого-	осуществления психолого-
			педагогической помощи	педагогического
			каждой из целевых	сопровождения
			группам обучающихся.	обучающихся,
				испытывающих трудности
				в освоении программы,
				развитии и социальной
				адаптации.
				Обеспечение
				осуществления психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся,
				проявляющих
				индивидуальные
				способности, и одаренных
				обучающихся.

	1		<u> </u>		
					Обеспечение
					осуществления
					индивидуального
					психолого-педагогического
					сопровождения
					обучающихся с ОВЗ.
				Не осуществляется	Организация психолого-
				психолого-	педагогического
				педагогическое	сопровождения родителей
				сопровождение	(законных представителей)
				участников	несовершеннолетних
				образовательных	обучающихся.
				отношений.	Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения
					педагогических, учебно-
					вспомогательных и иных
					работников организации,
					обеспечивающих
					реализацию программ
					общего образования.
					Организация работы по
					определению потребности
					в профессиональном или
					дополнительном
					профессиональном
					образовании
					педагогических работников,
					осуществляющих
					психолого-педагогическое
					сопровождение
					обучающихся.
					Обеспечение формирования
					и развития психолого-
					педагогической
					компетентности
					педагогических и

							административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и

						COOTROTOTRICANNIA	PRATITION IN POLICY TO THE
						соответствующих	групповых консультаций,
						требованиям к школьным	психологической разгрузки,
						помещениям.	коррекционно-
							развивающей работы.
							Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для
							возможностей проведения
							индивидуальных и
							групповых консультаций,
							психологической разгрузки,
							коррекционно-
							развивающей работы.
						Отсутствие в	Создание рабочего места
						организации отдельного	педагога-психолога,
						кабинета педагога-	используя методы
						психолога.	оптимизации имеющихся в
							образовательной
							организации помещений,
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
98	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	Создание зоны комфорта
	психологически	специальных		условие	психологически	профессионального	(отдыха) для педагогов.
	благоприятного	тематических зон		«Школьный	благоприятного	выгорания	(отдыма) для педагогов.
	школьного пространства	10		климат»	школьного	педагогических	
	для педагогов			IGITIMAT//	климата	работников.	
	для педагогов				Killiwata	Отсутствие специальных	Модернизация учебных
						тематических зон -	помещений для педагогов
						психологически	(проведение учебных
						благоприятных	занятий, в том числе в
						школьных пространств	,
							больших группах,
						для педагогов.	параллелями, для
							подготовки проектов,
							творчества, креативных
							пространств (проведение

						конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использован ие эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного
	Реализуется в 1	Ключ	чевое	Формирование	Рост явлений насилия,	пространства. Разработка ЛА по
	иде отдельных	услов		психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
	пероприятий и			благоприятного	интернет-зависимостей;	детской среде.
`	или)	клима		ШКОЛЬНОГО	десоциализации,	
	ндивидуальных онсультаций			климата	виктимности в школе. Отсутствие/недостаточно	Проведение работы по
	тдельных				сть мероприятий,	формированию
	частников				направленных на	благоприятного
	бразовательных				профилактику травли в	социального климата

отношени	й	образовательной среде.	школы.
(обучающ			Обеспечение мониторинга
родителей			и оценки
педагогов			распространенности
			травли.
			Обеспечение формирования
			группы активистов по
			координации мероприятий
			по противодействию
			травле.
			Формирование системы
			отслеживания инцидентов
			травли в школе.
			Обеспечение работы по
			выработке и соблюдению
			школьных правил,
			направленных на
			профилактику травли.
			Обеспечение мониторинга
			ситуации общения между
			школьниками.
			Проведение диагностики
			вовлеченности в травлю
			конкретного ученика, а
			также распространенности
			буллинга в школе.
			Обеспечение мониторинга
			результатов деятельности
			по профилактики травли в
			образовательной среде.
			Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			травли в образовательной
			среде.
			Выстривание системы
			взаимодействия с

	сть профил	педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социальноопасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
		состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
		подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы

риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативны	
действиям. Профилактика суицидального поведения детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
Профилактика суицидального поведения детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
сущидального поведения детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов то вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	зой
комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	Á-
таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	В3 и
Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	ĮИХ
Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	щия
детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	ίX
вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	ей
развития, коррекции, обучения и воспитания.	
обучения и воспитания.	
обучения и воспитания.	,
Сооточно моначи томини томини	ия.
Создание консультативны	ивных
центров (обеспечение	e
взаимодействия) для	
методической, психолого-	лого-
педагогической, медико-	ико-
социальной,	
диагностической и	
консультативной помощи	ющи
(включая службу ранней	ней
коррекционной помощи)	щи)
образовательной	
организации и родителям	елям
(законным	
представителям).	
Взаимодействие (в том	ЭМ
числе с использованием	
дистанционных	

	1 -
	образовательных
	технологий) с ресурсными
	центрами (психологические
	центры, центры социальной
	помощи семьям и детям,
	психолого-медико-
	социального
	сопровождения,
	образовательные
	учреждения, реализующие
	АООП,
	правоохранительные
	органы (КДН, ПДН),
	органы здравоохранения,
	социальной защиты, опеки
	и попечительства и др.).
Кадровый дес	рицит Организация
(отсутствие в	
организации	психолога педагогических работников
и/или социал	ьного по требующимся
педагога).	специальностям.
	Привлечение в качестве
	совместителей
	специалистов из других
	общеобразовательных
	организаций.
	Решение кадрового вопроса
	путем привлечения
	необходимых специалистов
	в рамках сетевого
	взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса
	путем принятия штатных
	специалистов.
	Взаимодействие (в том
	числе с использованием

				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами и др.
			Не выстроена системная	Обеспечение системной
			работа по преодолению	работы по выявлению и
			дефицита компетенций у	преодолению дефицита
			педагогических и иных	компетенций у педагогов-
			работников	психологов в решении
			образовательной	профессиональных задач.
			организации.	Обеспечение системной
			•	работы повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у социального
				пелагога в решении
				профессиональных задач.
				Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в ситуации
				травли.
				Обеспечение развития
				кадрового потенциала в
				вопросах профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				Обеспечение формирования
				и развития психолого-
				педагогической
				компетентности работников
				организации.
				Формирование у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать

						Отсутствует административный контроль	в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение
						межведомственное взаимодействие с различными субъектами	обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами

<u> </u>		1	T
		профилактики	профилактики
		деструктивного	деструктивного поведения
		поведения детей и	детей и молодежи (из
		молодежи	сферы дополнительного
			образования, культуры и
			искусства, физической
			культуры и спорта,
			социальной защиты и
			защиты детства, СМИ и т.
			д.).
			Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с органами
			и учреждениями системы
			профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительными
			органами (КДН, ПДН).
			Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с ресурсными
			центрами (психологические
			центры, центры социальной
			помощи семьям и детям,
			психолого-медико-
			социального
			сопровождения,
			образовательные
			учреждения, реализующие
			АООП, органы
			здравоохранения,
			социальной защиты, опеки
			и попечительства и др.).

		Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном
			положении.
		Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся	Разработка плана мероприятий по оказанию
		поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
			Разработка плана мероприятий по оказанию
			семьям, находящимся в социально опасном
			положении, помощи в
			обучении и воспитании
			детей.

					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			межличностных
			конфликтов и
			профилактики
			правонарушений.
			Создание (развитие)
			системы профилактической
			работы с обучающимися
			девиантного поведения.
			Проведение регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы
			риска».
			Организация
			диагностической работы по
			раннему выявлению
			подростков «группы
			риска», склонных к
			противоправным
			действиям.
			Профилактика
			суицидального поведения в
			детской и подростковой
			среде.
			Разработка и реализация
			комплекса обучающих
			модулей для родителей
			детей-инвалидов по
			вопросам здоровья,
			развития, коррекции,
			обучения и воспитания.
			Разработка плана
			включения обучающихся с
			девиантным поведением
			находящихся на
			профилактическом учете, в
			социально-значимую
			деятельность с
			Ment entries of the

		Г	Γ		1	
						использованием ресурса
						организаций
						дополнительного
						образования, детских и
						молодежных социально-
						ориентированных
						объединений.
						Разработка мер по
						реализации программ и
						методик, направленных на
						формирование
						законопослушного
						поведения обучающихся.
						Создание информационно-
						методического обеспечения
						системы профилактики
						девиантного поведения
						обучающихся.
						Создание системы
						информационно-
						аналитического
						обеспечения профилактики
						девиантного поведения
						(система сбора, получения
						и использования
						информации;
						информационные
						материалы по
						профилактике девиантного
						поведения; статистические
						сведения о выявлении
						обучающихся, не
						посещающих
						образовательную
1						организацию,
1						систематически
						пропускающих учебные
	1		j.			1 / /

занятия без уважительных причин, безпарорых и совершивших преступления и пракопарупения, а также обучающихся, склоиных к иным видам отклоизющегося поведения). Разработка системы иформационно- просестительской работа с обучающимися по попросам деванитного поведения. Обеспечения обоспечения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведения обучающимися. Проведения (существляется специально-пециготической диагностных (существляется специальстанных образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о впизини на личность и сощум сощавляю пецхологических, педаготических, педаготических, педаготических, зкологических, зкологических, зкологических, зкологических, зкологических, повыпения объективносты в целях повыпения объективносты		T	T		1	~
совершивших преступления и правопарушения, а также обучающихся, склоных к иным видам откловяющегося поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по попросвы денаитного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педатотической диатностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информацию оклиянии на личность и социум социально- педатотический, комолотический, педатотический, комолотический, комолотический, педатотический, педатотический, комолотический, окомотический, педатотический, педатотический, педатотический, педатотический, окомотический, педатотический, педатоти						
преступления и правонарушения, а также обучающихся, склоннах к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимся по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы ицивилудальной профилактической работы с обучающимися. Проведения. Обеспечение разработки и обучающимися. Проведения социально- педатогической диагностики (осупествляется спениалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социально- психопотических, педагогических, педагогических, чесагогических, чесагогических факторов в в целях польшения	1					-
правонарушения, в также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросветительской работа с обучающимися по вопросветительской работа с обучающимися по поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностнки (ссуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором проиходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, укологических, укологических, укологических и социологических и социологических и компечия в в целях повышения	1					
обучающихся, склонных к иным видам отклонающегося поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимся по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической диатностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- педагогических, педагогических, зкологических, экологических, экологических и социологических и социологических ракторов в целях повышения	1					<u> </u>
иным видым отклоняющегося поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девянитного поведения. Обсетечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на дичность и социально- пеихологических, педагогических, педагогических, недогогических, недогогических, недогогических, недогогических и социологических и социологическ	1					
отклоивющегося поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педатогической диатностики (осуписствляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и соцум социально- пецхотогических, педатогических, укологических, зкологических, зкологических, зкологических, зкологических и социологических и социолногических и социологических и социолических и социо						обучающихся, склонных к
поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической диатностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- пециалистеческих, педагогических, зкологических, зкологических, зкологических, окологических, окологических, окологических и социологических и соц						иным видам
Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педаготической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педаготических, кологических, кологичес						отклоняющегося
иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педаготической диагностики (осуществляется специалистами образовательното учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- пеихологических, педаготических, зкологических, зкологических, зкологических и социологических факторов в целях повышения						
просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и сощильно-психологических, педагогических, экологических, экологических, экологических и сощиологических и сощологических факторов в целях повышения						Разработка системы
обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социальнопсихологических, педагогических, экологических, экологических и социологических факторов в целях повышения						
вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических, экологических, экологических и социологических и социологич						
поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социальнопедагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социальнопедагогических, педагогических, якологических, и социологических об в целях повышения						обучающимися по
Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических, экологических, осоциологических и социологических и социологических и в целях повышения						вопросам девиантного
реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических, экологических и социолютических факторов в целях повышения						поведения.
индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педаготической диагностики (осуществляется специалиствли образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и осциум социально-психологических, педаготических, чели осщион и социон остронения, в котором в целях повышения в целях повышения						Обеспечение разработки и
профильктической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических и социологических факторов в целях повышения						реализации системы
обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						индивидуальной
Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических и социологических факторов в целях повышения						профилактической работы с
педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, якологических и социологических и социологических и социологических факторов в целях повышения						обучающимися.
педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, якологических и социологических и социологических и в целях повышения						Проведение социально-
(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социальнопсихологических, педагогических, якологических и социологических и социологических факторов в целях повышения						
специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических и акторов в целях повышения						диагностики
образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						(осуществляется
учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						специалистами
происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						образовательного
информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических и социологических факторов в целях повышения						учреждения, в котором
информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических и социологических факторов в целях повышения						
личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						
социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						
педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						•
педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения						психологических,
экологических и социологических факторов в целях повышения	1					
социологических факторов в целях повышения						
в целях повышения						
ј јуффективности						эффективности

	T	T T		Į į
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами и др.
			Не выстроена системная	Обеспечение формирования
			работа по преодолению	и развития психолого-
			дефицита компетенций у	педагогической
			педагогических и иных	компетентности работников
			работников	организации.
			образовательной	Обеспечение системной
			организации по	работы по выявлению и
			вопросам профилактики	преодолению дефицита
			девиантного поведения.	компетенций у педагогов-
				психологов в решении
				профессиональных задач.
				Обеспечение системной
				работы по выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных задач.
				Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики девиантного
				поведения обучающихся.
				Проведение мероприятий
				по развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики девиантного
				поведения.
				Организация обучения
				педагогических работников
				по вопросам профилактики
				девиантного поведения
		 <u> </u>		девишниого поведения

			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Отсутствует административный	обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления
						Отсутствует	1
						контроль.	профилактики девиантного
						1	поведения обучающихся.
							Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности
							по профилактике
							девиантного поведения
							обучающихся.
10	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
1	актов (далее – ЛА)			условие	всех		
	образовательной			«Образовательна	активностей)		
	организации,			я среда»			
	регламентирующих						
	ограничения использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критичес						
	обучающимися (критичес						

	кий показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	Отсутствует необходимое количество	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы:
	оборудованных рабочих	инфраструктура,
	мест педагогов,	материально-техническая
	оснащенных	база, кадры, методик, как
	необходимым	основных компонентов для
	оборудованием.	реализации
	11	образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки	Оказание методической
	ответственного за	помощи, изучение методических
	подключение к ИС.	рекомендаций ФГАНУ
		ФИЦТО.
	Педагогические	Осуществление
	работники не обладают	мониторинга цифровых
	необходимыми	компетенций педагогов и
	компетенциями.	обучающихся,

				позволяющих использовать
				оборудование и
				программные средства,
				технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться доступом к
				информационным каналам
				сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и
				развитию цифровых компетенций.
			П	· ·
			Педагогические	Оказание методической
			работники не знакомы с	помощи педагогическим
			функциональными	работникам, изучение
			возможностями ФГИС	педагогическими
			«Моя школа».	работниками
				Методических
				рекомендаций для
				педагогических работников
				по вопросам работы на
				платформе ФГИС «Моя
				школа».
			Неиспользование	Обеспечение оценки и
			возможностей ФГИС	учета результатов
			«Моя школа» в	использования
			организации оценочной	разнообразных методов и
			деятельности.	форм обучения, взаимно
				дополняющих друг друга, в
				том числе проектов,
				практических, командных,
				исследовательских,
				творческих работ,

рабочие программы учебных предметов предметов, учебных курсов видов учебной (в том числе внеурочной деятельности с использованием модулей возможности ресурсов ФГИС «Моя школа». рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-		учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,
пользователей,			представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
5	коммуникационная	педагогических		условие	всех		
	образовательная	работников		«Образовательна	активностей)		
	платформа	включены в		я среда»			
	Сферум(критический	сетевые					
	показатель)	профессиональн					
		ые сообщества по					
		обмену					
		педагогическим					
		опытом и					
		активно					
		используют платформу					
		«Сферум»					
10	Оснащение	«Сферум» 100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
6	образовательной	оборудования		условие	всех		
	организации IT-	используется в		«Образовательна	активностей)		
	оборудованием в	образовательной		я среда»			
	соответствии с	деятельности в		1 77			
	Методическими	соответствии с					
	рекомендациями по	Методическими					
	вопросам размещения	рекомендациями					
	оборудования,	по вопросам					
	поставляемого в целях	использования в					

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		

10	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		
9	школьного	функционирует		условие	внутришкольного		
	библиотечного	школьный		«Образовательна	пространства		
	информационного	библиотечный		я среда»			
	центра	информационный					
		центр					
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа полного	Осуществление анализа
0	Школа полного дня на			условие	ие школы	дня» не реализуется.	ситуации, изыскание
	основе интеграции			«Образовательна	полного дня		резервов, разработка
	урочной и внеурочной			я среда»			модели «Школы полного
	деятельности						дня».
	обучающихся, программ					Отсутствие помещений	Выделение под занятия
	дополнительного					для работы классов-	разноакцентированные
	образования детей,					групп или групп,	пространства (кабинет,
	включая пребывание в					организованных из	лаборатория, мастерские,
	группах продленного дня					обучающихся одной или	библиотека, читальный зал,
						нескольких параллелей.	компьютерный класс,
							игротека, медиатека), в том
							числе путем модернизации
							школьного пространства,
							использования
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
						Отсутствие разно	Создание разно
						акцентированных	акцентированных
						пространств (кабинет,	пространств, в том числе
						лаборатория, мастерские,	путем модернизации
						библиотека, читальный	школьного пространства,
						зал, компьютерный	использования
						класс, игротека,	возможностей
						медиатека, помещения	трансформирования,
						для работы классов-	зонирования школьного
						групп или групп,	пространства.
						организованных из	
						обучающихся одной или	

 	T	1	Г	 ···	
				нескольких параллелей,	
				пространства для	
				общения и уединения,	
				для игр, подвижных	
				занятий и спокойной	
				работы).	
				Отсутствие спортивных	Создание спортивных
				площадок, актового и	площадок, актового и
				спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
				хореографии, различных	хореографии, различных
				студий и т. д.,	студий и т.д., необходимых
				необходимых для	для организаций
				организаций	дополнительного
				дополнительного	образования, досуга, в том
				образования, досуга.	числе путем модернизации
				1 777 3	школьного пространства,
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
				Отсутствие помещения	
				•	Выделение помещения для
				для организации	организации двухразового
				двухразового горячего	горячего питания в том
				питания.	числе путем модернизации
					школьного пространства,
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
				Дефицит педагогов,	В график повышения
				способных организовать	квалификации внести
				и направить	обучение педагогов для
				послеурочную	работы в «Школе полного
				коллективную	дня».
				деятельность детей и	Использование

1	,	1	Т		
				подростков.	горизонтального обучения,
					наставничества.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
					внешнего совместителя.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
					специалиста в рамках
					сетевого взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятие штатного
					специалиста.
				Недостаток	Организация повышения
				административных	квалификации
				компетенций	управленческой команды в
				управленческой команды	вопросах реализации
				в организации школы	модели «Школа полного
				полного дня.	дня» на основе интеграции
					урочной и внеурочной
					деятельности
					обучающихся, программ
					дополнительного
					образования детей.
					Разработка ЛА,
					регламентирующих
					образовательную
					деятельность,
					закрепляющих
					функциональные
					обязанности, права каждого
					участника образовательных
					участника образовательных отношений.
					Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных условий
					для создания

		<u> </u>	1	T		T
						мотивирующего
						эффективного школьного
						пространства, современной
						технологичной и
						комфортной
						образовательной среды;
						кадрового обеспечения
						модели «Школа полного
						дня»; форм
						общеразвивающей
						деятельности, программ
						дополнительного
						образования, направлений
						внеурочной деятельности
						как элементов «внеурочно-
						досуговой» модели.
						Привлечение/вовлечение
						социокультурных
						организаций/партнеров к
						реализации модели «Школа
						полного дня».
					Не осуществляется	Обеспечение интеграции
					интеграция урочной и	урочной и внеурочной
					внеурочной	деятельности.
					деятельности.	
					Не реализуются	Обеспечение реализации
					программы	программ дополнительного
					дополнительного	образования детей.
					образования детей.	
					Не предоставляется	Обеспечение
					услуга по присмотру и	предоставления услуг по
					уходу за детьми в	присмотру и уходу за
					группах продленного.	детьми в группах
					1	продленного.
					Не выполняются	Обеспечение организации
					рекомендации по	досуговой, спортивной,
					организации досуговой,	иной деятельности для
L	L				организации досуговой,	инои деятельности для

						спортивной, иной	обучающихся в группах
						деятельности для	продленного дня.
						обучающихся в группах	
						продленного дня.	
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
1	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образовательна	общественного		
	соответствии с			я среда»	управления		
	Федеральным законом						
	Об образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
2	управляющего совета			условие	государственно-		
	образовательной			«Образовательна	общественного		
	организации			я среда»	управления		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 29 (72,5 %)	Средний уровень
			(сохранение уровня и повышение
			показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 19 (86,3%)	Средний уровень
			(повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 14 (64 %)	Средний уровень
			(сохранение уровня и повышение

			показателя)
4	Творчество	Базовый уровень – 16 (55 %)	Средний уровень
			(повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Базовый уровень - 7 (50 %)	Средний уровень
			(повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 20 (64,5 %)	Средний уровень
			(сохранение уровня и повышение
			показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень – 10 (55,5 %)	Средний уровень
			(повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 16 (76 %)	Высокий уровень –
			(сохранение уровня и показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	-Устоявшаяся	-Низкий уровень	- Разработка и	-Низкий уровень	
	репутация школы;	учебной	внедрение единой	учебной	
	- Выполнение	мотивации	информационной	мотивации	
	муниципального	обучающихся к	среды, повышение	обучающихся	
	задания на 100%;	достижению более	качества за счет	«группы риска»,	
	- Отсутствие	высоких	эффективного	детей,	
	обоснованных	результатов	использования ИКТ и	находящихся в	
	жалоб со стороны	учебной работы в	доступности	трудной	
	родителей;	связи со	образовательных	жизненной	
	- Разработан и	значительной	услуг;	ситуации,	
	реализуется План	долей	- Повышение	обучающихся	

	мероприятий,	обучающихся из	уровня	из семей с
	направленных на	семей с низкой	информированнос	низкой социальной
	повышение	социальной	ти родителей,	успешностью к
	качества	успешностью;	общественности о	остижению
	образования;	- Приоритет	деятельности ОУ,	более высоких
	- По итогам	традиционных	результатах	результатов в
	учебного года	форм и	работы.	учебной работе;
	проведен	методов		- Проблема
	всесторонний	организации		снижения уровня
	анализ	образовательного		профессионализма
	результатов,	процесса,		и преемственности
	обеспечен охват	недостаточный		в преподавании
	всех основных	процент		ряда предметов в
	объектов	использования		результате
	образовательной	инновационн		притока молодых
	деятельности, в	ых технологий		кадров.
	т.ч.:	обучения.		
	- анализ			
	государственной			
	итоговой			
	аттестации;			
	- мониторинг			
	Качества.			
	образования по			
	всем классам и			
	предметам.			
Воспитание	-Сложившаяся	- Низкий уровень	- Положительная	- Низкий уровень
	система	вовлеченности	динамика	гражданско-
	воспитательной	обучающихся	личностного	правовой культуры

	работы,	«группы риска» в	роста учащихся,	некоторых родителей
	основанная на	инициативы	духовно-	формирует
	технологии	школьных	нравственного	деструктивно
	ключевых	движений;	развития;	развивающуюся
	традиционных	- Пассивность	- Широкий спектр	личность ребёнка в
	дел.	отдельных	Возможностей для	семье;
	Духовно -	обучающихся,	участия в проектах,	- Отсутствие
	нравственная	приоритет	открывшийся благодаря	возможности
	направленность	материальных	использованию онлайн-	систематически
	воспитательной	ценностей	технологий.	принимать участие
	системы;	над		в онлайн
	- Реализация	духовными.		мероприятиях из- за
	рабочей			фиксированного
	программы			времени;
	воспитания.			
Здоровье	- Созданы условия	- Недостаточно	- Организация	- Перегрузка
	организации	активное	индивидуальной	обучающихся
	урочной и	внедрение со	работы со	урочной и
	внеурочной	стороны	слабоуспевающими и	внеурочной
	деятельности;	отдельных	неуспевающими	деятельностью.
	расписание,	педагогов	школьниками и	
	учебное	механизмов	детьми с ОВЗ;	
	оборудование	снижения нагрузки	-	
	соответствуют	детей;	Совершенствование	
	требованиям	- Вопросы	условий для	
	СанПиН;	профилактики	оказания	
	- Проводятся	компьютерной	психолого-	
	регулярные	зависимости	педагогической,	
	медосмотры,	часто выступают в	социальной	

	осуществляется	противоречии с	помощи детям;	
	контрольи	активно	- Привлечение	
	отслеживание	развивающимися	обучающихся к	
	медицинских	формами онлайн-	занятиям	
	показателей	обучения;	физической	
	учащихся	- Увеличение	культурой и	
	педагогов.	учебной нагрузки	спортом, сдаче	
		провоцирует	норм ГТО.	
		нарушение		
		эмоционального		
		фона детей с		
		низкой		
		стрессоустойчиво		
		стью;		
		- Отсутствие		
		дополнительных		
		помещений и		
		ресурсов для		
		организованных		
		массовых		
		спортивных		
		мероприятий.		
Творчество	- Реализуются	- Дефицит	Расширен спектр	Ориентация
	мероприятия,	временных	программ	в организации
	направленные	ресурсов, как у	дополнительного	образовательной
	на развитие	педагогов, так и	образования	деятельности на
	творческих	у обучающихся;	обучающихся с	высокомотивирова
	способностей и	- Выявлением и	целью создания	нных детей может
	интересов	поддержкой	условий для	ослабить работу с

обучающихся;	талантливых	развития	учащимися,
- Реализуется	детей	творческих	имеющими средние и
тьюторское	занимаются не	способностей и	низкие образователь
сопровождение	все педагоги;	интересов	ные способности.
обучающихся	- Недостаточность	обучающихся.	
со стороны	специализирован	•	
педагогов	н ых кабинетов		
и сотрудников;	для реализации		
- Расширен	программ,		
спектр	необходимость		
реализуемых	перемещения		
программ	оборудования.		
внеурочной			
деятельности			
по разным			
направленностям;			
- Ведется			
систематическая			
работа с			
одаренными детьми			
(проведение			
олимпиад,			
интеллектуальны			
х марафонов,			
конкурсов,			
участие			
обучающихся			
в НОУ,			
исследовательской			

	работе, в			
	дистанционных			
	конкурсах).			
Профориентация	- Реализуется	- Трудности с	- Внедрение	- Увеличившиеся
	базовый уровень	личностным и	профориентацио	требования к
	профориентацио	профессиональным	нного курса	выпускникам
	нн ого минимума;	самоопределением	«Россия мои	школ и их
	- Реализуются	учащихся;	горизонты»;	недостаточный
	мероприятия,	- Отсутствие	- Участие в федеральных	уровень
	направленные на	навыков	проектах;	подготовленности
	повышение уровня	определения,	- Повышение уровня	К
	сознанности	своих личных	осознанности	профессиональному
	школьников при	предрасположенно	школьников	определению;
	выборе	стей и	при выборе	- Недостаточное
	профессиональной	способностей	профессиональной	финансирование
	траектории;	применительно к	траектории,	для пополнения
	- Используется	выбираемым	диагностика уровня	материально-
	опыт участия	профессиям.	готовности к выбору	технической базы,
	школы в проекте		профессиональной	необходимой
	«Билет в		траектории	для
	будущее»;		посредством	профориентационной
	- Родительское		участия в Федеральном	работы.
	сообщество		проекте «Билет в	
	вовлекается в		будущее»,	
	профориентацио		«Проектория».	
	нные			
	мероприятия.			
Учитель. Школьная команда	- Наличие	- Недостаточно	- Создание системы	- Недостаточная
	инициативного	высокий уровень	материального	подготовленность

	педагогического	мотивации	стимулирования	отдельных
	коллектива;	отдельных	педагогов и	педагогов к
	- Позитивный	участников	поддержки	инновационным
	опыт работы	образовательной	молодых	процессам.
	творческих групп	деятельности	педагогов,	
	педагогов по	на достижение	наставничест;во	
	актуальным	нового	- Повышение	
	проблемам	качественного	квалификации	
	образовательной	уровня	педагогов	
	деятельности, по	образования;	на разных	
	реализации	инертность	уровнях;	
	проектных	отдельных	- Стимулирование	
	направлений;	педагогов в	педагогов к	
	- Повышение	принятии новых	участию в	
	квалификации	технологий;	конкурсах	
	педагогического	- Низкая доля	профессионального	
	коллектива по	Молодых педагогов.	мастерства	
	работе по новым		семинарах,	
	ΦΓΟC, πο		научно-практических	
	использованию		конференциях.	
	информационн			
	ых технологий			
	(100%).			
Школьный климат	- Наличие в	- Отсутствие		-Низкий уровень
	образовательной	в штате		социальной
	организации	образовательной		ответственности
	профилактических	организации		родителей
	служб (социально-	педагога-		предполагает
	психологическая	психолога.		решение сложных

служба, служба	задач службами
медиации, Совет	профилактики
профилактики,	образовательной
психолого-	организации.
педагогический	-
консилиум,	
Консультационный	
центр);	
- Наличие в штате	
образовательной	
организации	
педагога- психолога,	
социального-	
педагога;	
- Реализуется	
психолого-	
педагогическое	
сопровождение	
детей с ОВЗ в	
течение всего	
учебного года;	
- Ежегодное	
участие	
образовательной	
организации в	
проведении	
социально-	
психологического	
тестирования.	

Образовательная среда	- Реализация	- Недостаточная	- Использование	- Нехватка
	мероприятий,	подготовленность	современных	технических
	направленных на	отдельных	технологий в	кадров,
	повышение уровня	педагогов к	образовательном	обслуживающих
	комфортности	инновационным	процессе позволит	технику, приводит
	пребывания в	процессам;	индивидуализировать	к техническим
	учреждении	- Устаревание	обучение и повысить	сбоям, проблемам
	- Обновление	компьютерной	его практико-	и частичному
	материально-	техники и	ориентированность.	сдерживанию
	технической базы;	программного		активного
	- Обновление	обеспечения.		использования
	информационно-			в образовательном
	коммуникационной			процессе.
	инфраструктуры			
	школы путём			
	создания			
	современной и			
	безопасной цифровой			
	образовательной			
	среды.			

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество	1. Обеспечение	Создание условий	Январь		Нормативно-	Ганюта Ю.А.	Положительная	Анализ
		И	доступности	для результативной	2024 г.		правовое	_	динамика	результатов
		доступно	качественного	работы в	-		обеспечение	И.о.директора	результатов	независимых
		сть	образования	системе	январь		образовательно	школы	обучающихся в	исследований
		образова	и равных	магистрального	2029 г.		го процесса	Ганюта А.Д. –	независимых	(ВПР,
		кин	возможностей	направления			Кадровое	педагог-	мониторингах	мониторинги,
			для всех	«Знание» единого			обеспечение	организатор	Увеличение доли	ГИА)
			обучающихся.	образовательного			: учителя-	по ВР	обучающихся,	Анализ
			Реализация	пространства с			предметник	Ларина А.С. –	являющихся	результатов
			профилей	целью			и,	зам.директора	призерами	олимпиад
			И	предоставления			руководител	по УВР	и победителями	все
			индивидуальны	равных			И		муниципального	уровней
			х учебных	возможностей			ШМО.		этапа	
			планов	для			Методическое		Всероссийской	
			2. Обновление	получения			обеспечение по		олимпиады	
			содержания	качественного			вопросам повы-		школьников (до	
			общеобразоват	образования, а			шения		25 % от	
			ельных	также его			Акачества		заявленных на	
			программ,	непрерывно			образования		муниципальный	

			совершенствова ние форм, технологий и учебнометодического содержания 3. Совершенствование внутренней	го совершенствования 2. Эффективн ое функционирован ие внутришкольной системы оценки качества образовани		(результаты внеш- них оценочных процедур, олимпи- ад)		этап)	
			системы оценки качества образования						
22	Воспитание	«Воспита ние»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующи м звеном патриотического воспитания	Январь 2024 г. - январь 2029 г.	Нормативно- правовое обеспечение образовательно го процесса: - Рабочая программа «Воспитание» - Положение об ученическом самоуправлени и	Ганюта Ю.А. - И.о.директора школы Ганюта А.Д. – педагог- организатор по ВР	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями». Анализ модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительно
3	Здоровье	«Здоровь е»	. Обеспечение доступности	Улучшение условий для	Январь 2024 г.	Нормативно - правовое	Ганюта Ю.А. -	Доля обучающихся,	образования» Анализ статистики
			спортивных	занятий	-	обеспечение:	И.о.директора	привлеченных к	о сдаче

	секций	физической	январ	ь	договор о	школы	систематическим	нормативов
	по	культурой и	_		сотрудничестве,	Байрамкулов	занятиям	ГТО
	различным	спортом.			Положение о	A.XM. –	физической	
	видам спорта	Формирование			ШКОЛЬНОМ	учитель	культурой и	
	2. Обеспечение	культуры досуга			спортивном	физической	спортом	
	максимального	и отдыха			клубе.	культуры	(не менее 60% от	
	вовлечения	обучающихся			Программа	Культуры	общего	
	обучающихся	ooy iaioiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii			Здоровьесбереж		количества	
	В				ения.		учающихся)	
	реализацию				Кадровое		Увеличение	
	программ				обеспечение:		долиобучающихс	
	дополнительно				учитель		я,	
	го				физической		имеющих знак	
	образования				культуры,		ГТО, 42	
	спортивной				педагоги		физкультурно-	
	направленности				дополнительног		спортивного	
	паправленности				0		комплекса	
					образования.		Готов к	
					ооризовиния.		труду	
							И	
							обороне на всех	
							ступенях	
							4. Обеспечение	
							подготовки	
							участников	
							Президентских	
							состязаний	
							И	
							и Всероссийских	
							спортивных игр	
							школьников,	
							Президентских	
							президентских	

								спортивных игр	
								обеспечение:	
								программы	
								дополнительно	
								го образования	
								физкультурно-	
								спортивной	
								направленнос	
								ТИ	
								Материально-	
								техническое	
								обеспечение:	
								спортивные	
								площадки,	
								спортивный	
								зал,	
								площадка для	
								сдачи норм ГТО	
								подтвержденный	
								удостоверением,	
								соответствующи	
								й	
								его возрастной	
								категории на 1	
								сентября	
								текущего	
								года (не менее	
								40 %	
								Обучающихся)	
4	Творчество	«Творчес	Выработать	Обеспечение	Январь	Нормативно-	Ганюта Ю.А.	Увеличение доли	Анализ модуля
	1 -1 -1 -1	TBO»	эффективные	работы	2024 г.	правовое	_	обучающихся	программы
			механизмы	детских		обеспечение:	И.о.директора	задействованных	воспитания
			o.amiiswibi	Actornia		coconc lenne.	11.0.дпректора	заденеть общиных	Dominanin/

			вовлечения	творчески	январь	Положение о	школы	в работе	«Детские
			обучающихся	х объединений,	2028 г.	детском	Ганюта А.Д. –	школьных	общественные
			в работу	учитывающих		творческом	педагог-	творческих	объединения»
			детских	инициативы и		объединении	организатор	объединениях	
			творческих	интересы			по ВР	(не менее	
			объединений	обучающихся			110 21	50 % от	
			оодинении					общего	
								количества	
								обучающихся)	
								Увеличение	
								количества	
								родителей,	
								удовлетворенны	
								X	
								качеством и	
								полнотой	
								занятости детей	
								ВО	
								внеурочное	
								время	
								(не менее	
								50% от общего	
								количества	
								родителей)	
5	Профориента	«Профор	Обеспечение	Изменение	Январь	Нормативно-	Ганюта Ю.А.	Увеличение доли	Анализ плана
	ция	интация»	профессиональ	отношения	2024 г.	правовое	_	обучающихся,	по
	,	7/	н ого обучения	учащихся к	_	обеспечение:	И.о.директора	участвующих в	реализации
			по программам	трудовой	январь	договор о	школы	конкурсах	профориентаци
			профессиональ	деятельности	2029 г.	сетевом	Лайпанова	профессиональн	онного
			ной	по рабочим		взаимодействии	M.P. –	ого	минимума
			подготовки	профессиям и		Кадровое	педагог-	мастерства (не	
			по профессиям	специальностям,		обеспечение:	дополнительн	менее 30% от	
<u> </u>			попрофессиям	Titaliani bito timit,			Actionini Compi		

			рабочих и	востребованным		специалисты	ого	общего	
			должностям	на рынке		социально-	образования	количества	
			служащих	труда.		психологическо		обучающихся 9	
				Создание условий		й		класса)	
				мотивирующих		службы,		·	
				учащихся		классные			
				демонстрировать		руководители,			
				навыки в		педагоги			
				определённой		дополни			
				профессиональной		- тельного			
				области		образования			
6	Учитель.	«Профес	Создание	1.Формирование	Январь	Нормативно-	Ганюта Ю.А.	1.Высокий	Анализ
	Школьная	сиональн	условий,	«внутренней»	2024 г.	правовое	_	показатель	штатног
	команда	ая	обеспечивающ	мотивации	-	обеспечение	И.о.директора	укомплектованно	о расписания.
		мастерск	их личностный	педагогов к	январь	образовательно	школы	сти	Заключение
		ая»	рост	профессиональному	2029 г.	го процесса	Ганюта А.Д. –	образовательной	трехсторонни
			педагогов, в	саморазвитию,		- Положение	педагог-	организации	X
			том числе на	освоение		о реализации	организатор	педагогическими	договоров с
			основе	педагогами		целевой	по ВР	кадрами.	выпускниками
			адресного	инновационных		модели	Ларина А.С. –	2. Увеличение	ВУЗов
			методического	способов и		«Наставничеств	зам.директора	количества	И
			сопровождения	методов		О	по УВР	трудоустроивши	трудоустройств
				обучения и		»		хся	e
				воспитания		- Положение о		молодых	
				2.Обеспечение		стимулировани		специалистов	
				образовательной		И		И	
				организации		педагогических		продолжающих	
				квалифицированны		работников.		работу в	
				ми педагогическими		Методическое		образовательной	
				кадрами		обеспечение		организации в	
						по		течение	
						вопросам		трех лет.	

7	Школьный климат	«Школь ный климат»	1. Обеспечение оказания помощи	Наличие полного спектра психолого	Январь 2024 г.	сопровождения педагогов (мониторинг, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации. Нормативно - правовое обеспечение:	Ганюта Ю.А. – И.о.директора		
		климат»	помощи целевым	психолого - педагогической	- январь	обеспечение: договор о	школы		
			группам	помощи целевым	2029 г.	сетевом	Ганюта А.Д. –		
			обучающихся	группам		взаимодействии	педагог-		
			учителем-	обучающихся		c	организатор		
			логопедом	Обеспечение		муниципаль	по ВР		
			2.	улучшения		ным			
			Совершенство	психологического		учреждением			
			в ание работы	микроклимата в педагогическом и		дополнительно го образования.			
			профилактике	педагогическом и ученическом		Методическое			
			травли	коллективах		обеспечение:			
			В	Функционирование		программы			
			образователь	эффективной		профилактики.			
			ной среде	системы		•			
				профилактики в ОО					
8	Образователь	«Образов	Создание	1.Совершенствова	Январь	Нормативно-	Ганюта Ю.А.	1. Увеличение	Использование

ная среда	ательная	современной и	ние	2024 г.	правовое	_	количества	педагогами
	среда»	безопасной	безопасной,	-	обеспечение:	И.о.директора	педагогических	ФГИС
		цифровой	комфортной,	январь	Положения об	школы	работников,	«Моя школа»
		образователь	экономически	2029 г.	использовании	Ганюта А.Д. –	использующих в	(не менее 95%).
		ной среды,	эффективной		ФГИС «Моя	педагог-	работе	Вступление
		обеспечиваю	цифровой		школа»,	организатор	федеральную	педагогов
		щей высокое	среды,		«Сферум».	по ВР	информационно-	школы
		качество и	позволяющей		Методическое	Ларина А.С. –	сервисную	В
		доступность	управлять		обеспечение по	зам.директора	платформу	профессиональ
		образования	образовательным		вопросам	по УВР	цифровой	ные
		всех видов и	процессом,		использования		образовательной	сообщества с
		уровней	контролировать и		ФГИС «Моя		среды.	целью обмена
			анализировать его		школа»,		2. Организация	опытом и
			результаты		«Сферум»,		внутришкольног	помощи
			2. Создание единого		материалы		o	начинающим
			цифрового		мониторингов		пространства	учителям через
			пространства		цифровых			ИКОП
			школы.		компетенций			(«Сферум»)
			3. Разработки мер		педагогов.			Использование
			комплексной					оборудования в
			безопасности.					соответствии с
								методическими
								рекомендациям
								и (100%)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

• обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
□ расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
 □ организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
 □ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;
 □ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике;
 □ расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, акции, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.);
□ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
□ создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
 □ овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
□ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
 □ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
□ развитие школьного медиацентра;
□ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое	Основная	Имеются	По мере	
обеспечение (ЛНА)	образовательная		необходимости	
	программа НОО и			
	000,			
	COO;			
	 Правила приема 	Имеются		
	граждан на обучение			
	по образовательным			
	программам НОО,			
	000, C00;			
	• Положение о	Имеются		
	формах получения			
	образования;			
	■ Положение о	Имеются		
	периодичности и			
	порядке			
	проведения			
	текущего контроля,			
	промежуточной			
	аттестации			
	учащихся;			
	• Положение об	Имеются		
	организации			
	обучения			
	обучающихся по			
	индивидуальному			

	учебному плану;		
	• Положения о	Имеются	
	формах получения	TIMETOTEA	
	образования;		
	• Положение о	Имеются	
		Имеются	
	языке образования; Положение о	И	
		Имеются	
	комиссии		
	урегулированию		
	споров между		
	участниками		
	образовательных		
	отношений;		
	• Положение о	Имеются	
	нормах		
	профессиональной		
	этике		
	педагогических		
	работников;		
2. Материально-техническое	Учебные кабинеты;	Имеются	
обеспечение		Укомплектованны ученической	
		мебелью, меловой доской,	
	Спортивный зал	компьютером учителя;	
		1 спортивный зал;	
	Оборудование		
	по проекту «Цифровая	Имеются	
	образовательная		
	среда»		

3. Информационное	Сайт школы	Имеется	
обеспечение	Группы в		
	социальных сетях		
4. Кадровые ресурсы	Педагогические	Обеспечены	
	работники:		
	- учитель		
	- педагог		
	дополнительного		
	образования		
	- советник директора		
	- педагог-		
	библиотекарь		
	- педагог-организатор		
5. Финансовые ресурсы	Бюджетное		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Поведение правоты с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов изучение отдельных предметов 2.Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями фГОС. 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Проведение разъяснительной работы с обучающихся для участия в олимпиаде школьников. Проведение разъяснительной работы с обучающихся для участия в олимпиаде школьников. Проведение разъяснительной работы с обучающихся для участия развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения представителями о необходимости углубленного изучения представителями) о необходимости углубленного изучения представителями о необходимости углубленного изучения профессионального самоопределения. Побходимости углубленного изучения профессионального самоопределения. Побходимости углубленного изучения профессионального самоопределения представителями о необходимости углубленного изучения представителями о необходимости углубленного издемень показателями пострука представителями обходимости углубленного издемень пострудения представителями обходимости углубленного издемень пострудения пострудения представителями обходимости углубленного издемень пострудения представителями обходимости из представительной работы пострудения пострудения представительной работы пострудения пос	
углубленное изучение отдельных предметов 2.Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с групповой) с требованиями родителями (законными обучающихся для участия в обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. — обучающимися, обучающимися, обучающихся по изучения предметов для участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. — обучающимися, обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. — обучающимися, обучающихся по изучению услуг в соответствии с перечнем на урове 100%. — образовательных запросов и ожиданий. — Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости — обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	лей
изучение отдельных предметов и ожиданий. □Проведение Внеурочной деятельности в соответствии с перечнем и урове обучающихся для участия в обучающихся для участия в обучающихся и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
предметов 2.Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ проведение разъяснительной работы с обучающихся для участия в олимпиадном движении представителями) о необходимости □ проведение разъяснительной работы с обучающихся, их родителями (законными представительной работы с обучающихся, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	ния
2.Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями (индивидуальной, трупповой) с обучающимися, 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В формации в региональном и заключительно учащихся на региональном и заключительно этапе ВсОШ. 3. Мотивировать обучающимися, углубленного изучения представителями) о важности углубленного самоопределения. □Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
внеурочной деятельности в соответствии с с требованиями (индивидуальной, групповой) с обучающимся, 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости □По необходи по	вне
соответствии с требованиями групповой) с обучающимися, этапе ВсОШ. 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
требованиями ФГОС. 3. Мотивировать обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	лей
ФГОС. 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	HOM
обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимся, их родителями (законными представителями) о необходимости	
олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	на
школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
Всероссийской олимпиаде школьников. профессионального самоопределения. □Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
школьников. □Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
□Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	
родителями (законными представителями) о необходимости	
(законными представителями) о необходимости	
представителями) о необходимости	
необходимости	
углубленного изучения	
отдельных предметов для	
интеллектуального	
развития, подготовки к	
продолжению обучения	
образовательных	
организациях высшего и	
среднего	
профессионального	
образования.	
Организация выявления	
способностей, склонностей	
образовательных интересов	
и потребностей	
обучающихся.	
□ Организация выявления	
запросов и ожиданий	
родителей (законных	
представителей	
обучающихся.	

	 	
	Повышение мотивации и	
	интереса обучающихся к	
	участию в олимпиадном	
	движении.	
	□ Обеспечение разработки	
	программ подготовки	
	обучающихся к участию в	
	олимпиадном движении	
	на всех уровнях от	
	школьного до	
	всероссийского.	
	□ Организация	
	систематической	
	подготовки обучающихся к	
	•	
	участию в олимпиадном	
	движениина всех уровнях	
	от школьного до	
	всероссийского	
ВОСПИТАНИЕ	□Внесение изменений в	Организация педагогического совета
1.Организовать	план административного	на тему
административный	контроля, учитывающие	«Реализация программы воспитания
контроль деятельности	контроль деятельности	через модуль
классных	классных руководителей.	«Работа с родителями»» на школьном
руководителей	□ Обеспечение разработки	уровне.
2.Обеспечить открытость,	и внедрения системы	
системность в работе с	совместных мероприятий с	
родителями.	родителями для	
	достижения большей	
	открытости школы.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	В рамках реализации	
1. Организация сетевой	программы по воспитанию	
формы	организация встреч	
	обучающихся с	
реализации	_ ·	
образовательной	представителями	
программы.	рабочих профессий и	
2. Подготовка к участию в	служащих; посещение	
чемпионатах по	обучающимися и	
профессиональному	родителями дней открытых	
мастерству	дверей	
	образовательных	
	организаций высшего,	
	среднего	
	профессионального	
	образования.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	тизации	Планируемыі	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					

Подпроект: «Путь к успеху!»

Задачи:

- 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ
- 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ
 - 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
 - 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
- 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам

Включение заданий	Декабрь 2025	1. Участие учащихся	1. Участие	Руководители	И.одиректора
олимпиадного движения		на	учащихся на	ШМО,	школы
в урочную и		региональном и	региональном и	Педагогический	
внеурочную		заключительном	заключительном	коллектив	
деятельность.		этапе ВсОШ	этапе ВсОШ	школы	
2. Создание системы		2. Наличие призеров	3.Наличие		
работы по подготовке		И	призеров и		
учащихся к		победителей на	победителей на		
олимпиадам. Выявить		региональном и	региональном и		
одаренных детей по		заключительном	заключительном		
предмету у каждого		этапе	этапе		
учителя.		ВсОШ	ВсОШ		
3. Оказание помощи					

учителям при создании			
банка олимпиадных			
зданий			
4. Работа с			
педагогическими			
кадрами. Курсы			
повышения			
квалификации по			
вопросам подготовки			
уч-ся к олимпиадам,			
работе с одаренными			
детьми.			

Подпроект «Знание»

Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

		<i>J</i>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		7 · 1	
Обновление содержания	2024-2025 уч.год		Рабочие программы	Рабочие	Педагоги-	И.о.директора
программ,			по учебным	программы	предметники	школы
составляющих			предметам,	по учебным		Зам. директора по
основу образовательной			календарно-	предметам,		УВР
программы, в			тематическое	календарно-		
соответствие			планирование	тематическое		
с требованиями				планирование		
обновленных ФГОС						
Совершенствование	январь 2024 г.		Анализ	Программа	Директор школы	Директор школы
внутренней оценки	_		результатов внешней		Зам.директора	Зам. директора по
качества образования	январь 2029 г.		оценки качества		по УВР	УВР
			образовательного			
			процесса.			

		Сопоставление				
		результатов внешней				
		И				
		внутренней оценок				
Совершенствование	Постоянно	Результаты ГИА	Планы учителя по	Педагоги,	Зам.директора	ПО
Системы к подготовке			подготовке к ГИА	классные	УВР	
ГИА				руководители		
Контроль качества	январь 2024 г. –	План ВШК	Принятие	Руководитнли	Зам.директора	ПО
реализации	январь 2029 г.		управленческих	ШМО	УВР	
Образовательных			решений			
программ						
Внедрение системы	Постоянно	Мониторинг участия	Карта	Педагоги,	Зам.директора	ПО
мониторинга			результативности	классные	УВР	
одарённости детей				руководители		
	T	T D	•	•		

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;

- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения

	17	1 7 7 1			
Корректировка	01.09.2024 г.	Совет родителей	План работы	Педагог-	Директор школы
Программы			родителями	организатор по	
воспитания и плана				BP	
воспитательной работы					
Функционирование	В течение	Наличие	План работы	Советник	Педагог-
первичных отделений	всего учебного	первичного	первичного	директора по	организатор по ВР
РДДМ	года	отделения РДДМ	отделения	воспитанию	
			РДДМ		
Функционирование	В течение	Наличие центра	Оформленные	Классные	Советник
центра	всего учебного	детских инициатив	пространства	руководители	директора по
детских инициатив	года				воспитанию

Реализация Программы	В течение	Доля уч	нащихся Тре	еки, освоенные		
«Орлята России»	всего учебного	начальной	школы, уча	астниками		
	года	зарегистриров	ванных про	ограммы		
		в Программе «	«Орлята			
		России»				
Подпроект «Здоровье»						

Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;

- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

	opra	пизовать условия	для запятии физи теског	i kynbi ypon n enopio	IVI	
Обеспечить единый	В течение		Охват горячим	Локальные акты	Ответственный	Директор школы
подход к организации	всего		Питанием начальных	o	за питание	
Горячего питания	учебного года		классов	предоставлении		
				льготного		
				питания		
Увеличение доли	В течение		Доля обучающихся,	Знаки отличия	Учитель	Педагог-
обучающихся, имеющих	всего		получивших знак	ГТО	физической	организатор по ВР
знак отличия ГТО	учебного года		отличия		культуры	
			Всероссийского			
			физкультурно-			
			спортивного			
			комплекса			
			«Готов к труду и			
			обороне» в			
			установленном			
			порядке,			
			соответствующий его			
			возрастной			
			категории			
Участие обучающихся в	В течение		Доля учащихся,	Карта	Учитель	Педагог-

массовых	всего	принимающих	результативности	физической	организатор по ВР		
физкультурно-	учебного года	участие	(призовые места)	культуры			
спортивных							
мероприятиях							
		Подпроект «Профориентац	«RNJ				
Задача:							
	Обеспе	чить сопровождение выбора	профессии				
Реализация базового	В течение	Наличие в	Индивидуальн	Педагог	Директор школы		
уровня	всего периода	расписании	ый маршрут по	дополнительного	Педагог-		
профориентационного		курса	профориентации	образования	организатор по ВР		
минимума		внеурочно					
		й деятельности					
		«Россия – мои					
		горизонты».					
		Наличие					
		профессиональных					
		модулей в предметах					
		общеобразовательног					
		о цикла,					
		включающи					
		х элемент					
		значимости					
		учебного предмета					
		для					
		профессиональной					
		деятельности.					
Использование	В течение	Доля обучающихся,	Индивидуальн	Педагог	Директор школы		
профориентационных	всего периода	принимающих	ый маршрут по	дополнительного	Педагог-		
серверов и программ		участие в	профориентации	образования	организатор по ВР		

профор	иентационны	
х тести	рованиях.	
Количе	ство	
профор	иентационных	
меропр	иятий,	
провод	имых с	
исполь	вованием	
профор	риентационн	
ых сері		
програ		

Подпроект «Творчество»

Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;

- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

		1.	-	•		
Реализация программ	В течение		Количество	Программы по	Учителя-	Директор школы
внеурочной	всего периода		программ	всем	предметники	Педагог-
деятельности			внеурочной	направленностям		организатор по ВР
по всем направлениям			деятельности по всем	внеурочной		Зам.директора по
			направлениям.	деятельности		УВР
			Охват			
			обучающихс			
			я внеурочной			
			деятельностью			
Участие обучающихся в	В течение		Доля обучающихся,	Карта	Учителя-	Директор школы
конкурсах, фестивалях,	всего периода		принимающих	результативности	Предметники	Педагог-
олимпиадах			участие в конкурсах,	(призовые места)	Классные	организатор по ВР
			фестивалях,		руководители	Зам.директора по
			олимпиадах			УВР
	•	Поппроект	"Профессиона пъ над ма	actencyag\\		

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
 - улучшение условий педагогического труда;
 - развитие и повышение квалификации педагогов

	7 2021	1	1 	T	T ~	T
Обеспечение	Январь 2024 г.		Доля	План повышения	Зам.директора	Директор школы
непрерывного	– январь 2029 г.		педагогических	квалификации,	по УВР	Зам.директора по
планомерного			работников,	соцзаказ		УВР
повышения			повысивших			
квалификации			квалификация			
по программам			на курсах повышения			
повышения			квалификации			
квалификации						
по инструментам ЦОС						
Обеспечение	Январь 2024 г.		Доля	План повышения	Зам.директора	Директор школы
непрерывного	– январь 2029 г.		педагогических	квалификации,	по УВР	Зам.директора по
планомерного овышения			работников,	соцзаказ		УВР
квалификации			повысивших			
по программам			квалификация			
повышения			на курсах повышения			
квалификации в сфере			квалификации			
воспитания						
Модернизация	Январь 2024 г.		Доля	План	Руководитель	Директор школы
системы	– январь 2029 г.		педагого	методической	методсовета,	Зам.директора по
работы с «молодыми			в, вовлеченных	работы с	руководители	УВР
специалистами» и вновь			В	педагогами,	MO,	
принятыми			различные	нуждающимися в	педагоги	
учителям			формы	поддержке и	- наставники	
и, вовлечение их в			поддержки	сопровождении		
различные формы						

поддержки и					
сопровождения					
Участие	Январь 2024 г.	Доля	Карта	Директор школы	Директор школы
педагогически	– январь 2029 г.	педагогов,	Результативности.	Зам.директора	Зам.директора по
х работников в		участвующих в		по УВР	УВР
конкурсах		профессиональных		Педаго-	Педаго-
профессионального		конкурсах.		организатор по	организатор по ВР
мастерства разных				BP	Советник
уровней. Организация				Советник	директора
сопровождения				директора	
участников					

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями;
 - проектирование мотивирующих образовательных сред;
 - реализация государственного общественного управления

		r	JL		J <u>F</u>		
Обновление	В течение всего		100% оборудования]	Наличие	Директор школы	Директор школы
информационно-	периода		используется		компьютерной		
коммуникационного			в образовательной		техники		
пространства с учётом			деятельности	В			
современных			соответствии с				
требований			рекомендациями				
Использование	В течение		Доля педагогов		Увеличение	Директор школы	Директор школы
педагогами	всего периода		(не менее		количества		
ФГИС «Моя школа» (не			95%),		педагогических		
менее 95%), в том числе			использующих		работников,		
верифицированного			сервисы	И	использующих в		
цифрового			подсистему		работе		
образовательного			«Библиотека ЦОК»		федеральную		

контента при		ФГИС «Моя школа»	информационно-		
реализации			сервисную		
образовательных			платформ		
программ			у цифровой		
			образовательной		
			среды		
Создание на базе	2024-2025 уч.год	Доля педагогов	Включение	Директор школы	Директор школы
«Сферум»		(не менее	педагогических		
профессиональных		100%),	работников в		
сообществ педагогов		включенных в	сетевые		
для обмена		сетевые	профессиональные		
опытом и помощи		профессиональные	сообщества по		
начинающим учителям		сообщества по	обмену		
		обмену	опытом и		
		опытом и	активно		
		активно	использующих		
		использующих	платформу		
		платформу «Сферум»	«Сферум»		