****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному карачаевскому языку для 1-4 кл. составлена в соответствии с реализацией Федерального закона об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.  № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«**РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ ) ЯЗЫК**».

Изучение учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами карачаевского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе карачаевского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике карачаевского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК».**

**Цель**изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»:

* развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к карачаевскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
* развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (карачаевского ) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать карачаевский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры карачаевского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного языка», – 102 часа в год (2 часа в неделю в 1-3 классах, 1 час в неделю в 4 классе ): в 1-3 классе – 68 часов, в 4-м классе – по 34 часа,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 КЛАСС.**

Беседа на тему «Мой родной язык». Правила гигиены чтения и письма. Чтение по слогам слов и предложений.

**Обучение грамоте.**

Буквы и звуки карачаевского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Карачаевский алфавит. Контрольное списывание.

**Систематический курс.**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков карачаевского языка. Гласные звуки карачаевского языка. Согласные звуки карачаевского языка. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

**Развитие речи.**

Диалог на тему «Я в школе и дома». Урок-игра. Работа с прослушанным текстом

* 1. **КЛАСС.**

Повторение.

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки глас ные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, э, я. Слова с буквой э. Согласный звук [и] и гласный звук [и]. Шипящие согласные шуки [ж], [ш], [ч]. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение | твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Проверка согласных на конце слова. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Про верка путем изменения формы слова. Двойные согласные в словах типа акка, амма, теппе , джуммакъ.

 Слог. Слоговая структура слова.

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Алфавит .

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово.

Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (анам, ананг, анасы).

Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -чу, -чу; -лы, -ли, -лу, -лю; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Виды предложений .

 Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Развитие речи. 2 часа.

* 1. **КЛАСС.**

Повторение.

Фонетика и графика **.**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичного слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

Карачаевский алфавит:правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - къы, джы – йын и т.д.).

Слово как единица языка. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

Морфология. Имя существительное.Значение и употребление.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, не изменяется по числами падежам, если употребляется с ним, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол.Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис и пунктуация.Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повторение пройденного за год.

**4 КЛАСС.**

ПОВТОРЕНИЕ, изученного в 1 – 3 классах.

СЛОВО.

 Морфемы Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

ЧАСТИ РЕЧИ.

 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ .

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

 Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ .

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

ГЛАГОЛ .

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

НАРЕЧИЕ . 6 часов.

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ .

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Изучение родного языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру своего народа;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка как языка общения карачаевского народа;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках родного языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения родного языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части**

**регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**1 КЛАСС.**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;
* правильно называть буквы карачаевского алфавита; использовать знание последовательности букв карачаевского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС.**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС.**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; распознавать имена прилагательные;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи),
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС.**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* объяснять роль языка как основного средства общения;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1.1. | Беседа на тему «Мой родной язык»  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| Итого по разделу | 1 |
| 2.1. | Буквы и звуки карачаевского алфавита | 25 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.3. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.4. | Повторение | 3 |  | 1 | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.5. | Основные элементы соединения букв в слове | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.6 | Слог. Запись слов по слогам | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.7 | Запись слов и предложений по памяти | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.8 | Карачаевский алфавит | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 2.9 | Предложение  | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| Итого по разделу |  49 |
| 3.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 3.2 | Слово и предложение | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 3.3 | Правописание специфичных согласных звуков карачаевского языка | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 3.4 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», «что делает?» | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| 3.5 | *Контрольный диктант* | 1 | 1 |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| Итого по разделу | 13 |
| 4.1. | Работа с текстом | 3 |  |  | https://gimnaziya4kgo/com>/ |
| Итого по разделу | 3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 4 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 4 |  |  |  |
| 3 | Лексика  | 15 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 10 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 10 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 9 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 9 |  3 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 7 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  3  |  0  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* 1. **КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 4 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 8 |  |  |  |
| 3 | Лексика  | 9 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 12 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 12 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 9 | 3 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 9 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  3 |  0  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* 1. **КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Фонетика и графика |  4 |  |  |  |
| 2 | Лексика | 4 |  |  |  |
| 3 | Состав слова | 3  |  |  |  |
| 4 | Морфология | 7 |  |  |  |
| 5 | Синтаксис |  8 |  |  |  |
| 6 | Развитие речи |  4 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 4 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  1 |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Мой родной язык. Как образовалось письмо? | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Устная и письменная речь. В мире звуков. | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Буквы карачаевского алфавита. | 2 |  |  |  |  |
| 4. | Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л». | 2 |  |  |  |  |
| 5. | Звуки «Н», «М». Правописание букв «Н н», «М м». | 2 |  |  |  |  |
| 6. | Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л». | 2 |  |  |  |  |
| 7. | Звуки «Ш», «Р». Правописание букв «Ш ш», «Р р». | 2 |  |  |  |  |
| 8. | Звуки «Т», «Ы». Правописание букв «Т т», «Ы ы». | 2 |  |  |  |  |
| 9. | Закрепление. | 2 |  |  |  |  |
| 10. | Звуки «У», «У краткая». Правописание букв «У у», «У краткой». | 2 |  |  |  |  |
| 11. | Звуки «О», «Б». Правописание букв «О о», «Б б». | 2 |  |  |  |  |
| 12. | Звуки «И», Д». Правописание букв «И и», «Д д». | 2 |  |  |  |  |
| 13. | Звуки «З», «С». Правописание букв «З з», «С с». | 2 |  |  |  |  |
| 14. | Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к». | 2 |  |  |  |  |
| 15. | Звуки «Е», «Ч». Правописание букв «Е е», «Ч ч». | 2 |  |  |  |  |
| 16. | Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к». | 2 |  |  |  |  |
| 17. | Звук «П». Правописание буквы «П п». Закрепление. | 2 |  |  |  |  |
| 18. | Звуки «Г», «Й». Правописание букв «Г г», «Й й». | 2 |  |  |  |  |
| 19. | Звуки «Э», «Ю». Правописание букв «Э э», «Ю ю». | 2 |  |  |  |  |
| 20. | Повторение. Звуки «Ё», «Къ». Правописание букв «Ё ё», «Къ къ». | 2 |  |  |  |  |
| 21. | Звуки «Гъ», «Нг». Правописание букв «Гъ гъ», «Нг нг». | 2 |  |  |  |  |
| 22. | Контрольное списывание. | 1 |  | 1 |  |  |
| 23. | Звуки «Ж», «НДж». Правописание букв «Ж ж», «Дж дж». | 2 |  |  |  |  |
| 24. | Звуки «Я», «Ф». Правописание букв «Я я», «Ф ф». | 2 |  |  |  |  |
| 25. | Звуки «Ц», «В». Правописание букв «Ц ц», «В в». | 2 |  |  |  |  |
| 26. | Звуки «Щ», «ъ», «ь» Правописание букв «Щ щ», «ъ», «ь». | 2 |  |  |  |  |
| 27. | Слова отвечающие на вопросы « кто?», « что?» | 3 |  |  |  |  |
| 28. | Слова отвечающие на вопрос «что делает?» | 3 |  |  |  |  |
| 29. | Предложение .Главные члены предложения | 3 |  |  |  |  |
| 30. | Заглавная бук­ва . Знаки препинания. | 3 |  |  |  |  |
| 31. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. Как пишутся имена собственные? | 2 |  |  |  |  |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 1 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Родная речь. Повторение пройденного. | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные  | 2 |  |  |  |  |
| 3 |  Гласные звуки и буквы. | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Буквы «Э-Ё» .Употребление, перенос. | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Буква «Ё». Употребление, перенос . | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Буква «Ю» Употребление, перенос. | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Буква «Ё». Употребление, перенос . | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Буква «Я». Употребление, перенос. | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Диктант.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 10 |  Буква «У» краткая.. Употребление , правописание. | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Закрепление.  | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы.. Звонкие и глухие согласные. | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Употребление согласных дж, гъ, къ, нг. Правописание согласных в словах. | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Слог. Ударение. | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов с краткой «у» и краткой «й». | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Карачаевский алфавит. Слово. | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Слова отвечающие на вопросы «кто? что?» | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Слова отвечающие на вопросы «кто? что?» | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Слова отвечающие на вопросы «что делать? что делает?».  | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Слова отвечающие на вопросы «какой? какая? какие?. | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Слова отвечающие на вопросы «какой? какая? какие?. | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Слова отвечающие на вопрос как?  | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Слова отвечающие на вопрос когда? | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Слова отвечающие на вопрос где? | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Вопросы « сколько ? , который?» | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Повторение. Контрольное списывание. | 2 | 1 |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Заглавная буква. Имена собственные. | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Предложение. | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Виды предложений . | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Виды предложений . | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Развитие речи. | 3 |  |  |  |  |
| 33 | Разбор по членам предложения. | 3 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок.. Обобщение.  | 1 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе. | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Правописание слов с большой и маленькой буквы. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих в середине слова. Чередование согласных звуков «ч» и «щ» в середине слова. | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Состав слова. Корень и суффикс. | 2 |  |  |  |  |
|  | Слог. Ударение. | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Слова с двойными согласными звуками. Правила переноса слов с двойными согласными | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Контрольный диктант. | 2 | 1 |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. | 2 |  |  |  |  |
| 9 |  Части речи | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Имя существительное .Признаки и значение существительного | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Собственные и нарицательные существительные. Единственное и множественное число существительных | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Образование существительных во множественном числе. | 2 |  |  |  |  |
| 13 |  Имя прилагательное. Значение прилагательного | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Имена прилагательные близкие по значению .Имена прилагательные противоположные по значению. | 2 |  |  |  |  |
| 15 |  Глагол. Значение глагола. | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Времена глагола. Глагол в настоящем времени | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Глагол в прошедшем времени. Глагол в будущем времени | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Обобщение и закрепление по теме глагол. | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Предложение. Взаимосвязь слов в предложении. | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Члены предложения. | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Главные члены предложения. | 2 |  |  |  |  |
| 22 |  Второстепенные члены предложения. | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Диктант по теме Предложение. | 2 | 1 |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Второстепенные члены предложения.  | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Второстепенные члены предложения.  | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Повторение темы предложение. | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Повторение изученного за год. Звуки и буквы. | 3 |  |  |  |  |
| 29 | Повторение изученного за год. Слово | 3 |  |  |  |  |
| 30 | Повторение изученного за год. Части речи. | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение изученного за год. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение. | 2 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  3 |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Слог ударение перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Правописание глухих согласных | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Части речи. Синтактическое значение существительное. Простые составные существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Число в имен существительных. Правописание существительного. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Множественное и единственное чило у существительных. Падежи. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Морфологический разбор существительного | 1 |  |  |  |  |
| 8 |  Контрольный диктант. Тема «Существительное».  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Заимствованные нарицательные и собственные имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Падежи в именах существительных. Подлежащее. Формы существительного. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Простые, составные прилагательные. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Заимствованные прилагательные. Правописание прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 13 |  Контрольный диктант. Тема «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Числительное. Значение имен числительных. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Собирательные, количественные, порядковые числительные. |  |  |  |  |  |
| 16 | Простые, составные числительные. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Сочинение «Кьышны келгени.» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Числительное как член предложение. Стили в числительных. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Морфологические признаки числительных | 1 |  |  |  |  |
| 20 |  Контрольный диктант. Тема « Числительное» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Местоимение Синтаксическое значение .Указательные местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Собирательные местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Показательные местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Вопросительные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Повествовательная форма местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Морфологические признаки местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 27 |  Контрольный диктант. Тема «Местоимение». | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Причастие. Лексическое значение причастии. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Причастие. Виды причастии | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Словарный диктант.Тема причастие. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Простые и составные причастие. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Повторение частей речи. | 1 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

**Учебники и учебные пособия:**

Карачевский язык.1 класс. Авторы: Гочияева С., Батчаев А – М.

Карачаевский язык. 2 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Карачаевский язык 4 класс. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш.,

**Дополнительная литература:**

«Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск

Таблицы по карачаевскому языку. (Синтаксис) Мамаева Ф.

​‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

‌​